

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 55 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель Центра образования
естественно-научной и технологической
направленностей «Точка роста» МБОУ
СОШ №55



Абсалямова Р.А.
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ СОШ №55



Козюра Г.И.
«30» августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

**Центра образования
естественно-научной и технологической
направленностей «Точка роста»**

Экология

Возраст обучающихся: 13-14 лет
Срок реализации: 102 часа

Составитель:
Матюха Валерия Сергеевна, учитель биологии

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Цели и задачи обучения.

Основная задача изучения курса внеурочной деятельности «Экология» в МБОУ СОШ №55 является усвоение систематизированных экологических знаний и умений, формирование научных основ общей экологической культуры.

Общие цели и задачи рабочей программы.

Цель: формирование у учащихся поисково-исследовательских и коммуникативных умений; воспитание личности, обладающей экологическим сознанием, на основании которого развивается экологическое мышление и мировоззрение, реализуется в виде совокупности конкретных действий и поступков обучающихся, связанных с воздействием на природное окружение.

Задачи:

Образовательные:

дать учащимся системные знания об экологии в соответствии с их возрастом и способностями;
научить применять на практике полученные знания;
помочь ребенку осознать природу как среду своего обитания, необходимость использовать знания о природе с целью ее сохранения, предотвращения необратимого нарушения ее целостности.

Воспитательные:

прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
воспитывать потребность в общении с природой;
способствовать формированию экологического восприятия и сознания – общественной активности;
способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе;
воспитывать высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России;
воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому;
воспитывать трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни.

Развивающие:

развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге;
развивать у школьников умения предсказывать возможные последствия тех или иных действий человека в природе, прогнозировать вероятные нарушения биологических связей в природе, определять, какие действия являются биологически нейтральными, какие экологические мероприятия будут природе полезны.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности.

Вид: модифицированная

Классификация:

По характеру деятельности – познавательная

По возрастному принципу – разновозрастная

По срокам реализации – 3 год

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Количество учебных часов программы: 102 часа.

Режим занятий: 3 часа в неделю в течение учебного года.

Учет особенностей обучающихся.

Данный курс предназначен для обучающихся 7-8 классов, с учетом их одновременного пребывания в группе. Набор осуществляется на добровольной основе, по желанию детей. Педагог имеет возможность с учетом личностных творческих способностей обучающихся самостоятельно распределять последовательность изучения тем программы, продолжительность занятия не должна превышать двух академических часов.

Используемые формы и методы обучения.

Формы и методы, используемые в процессе обучения курса, самые разнообразные. Но основное требование к ученическим изысканиям по экологии - поисковый, исследовательский характер, формирование навыков работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Наиболее распространенная форма – учебно-исследовательская работа учащихся.

Организация занятий: очная – групповая.

Формы занятий:

лекционная (беседы, дебаты);

практические занятия;

круглый стол;

оформление информационного уголка;

экскурсии;

смотри-конкурсы;

просветительские проекты.

Формы учебной деятельности:

индивидуальная; парная; коллективная; групповая.

Методы работы:

словесные: объяснение, беседа, лекция;

наглядные: наблюдение, демонстрация слайдов и кинофильмов, мультимедийных– презентаций;

практические: экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями.

Методы и приемы обучения:

пассивный метод (лекция);

активные и интерактивные методы (взаимодействие друг с другом);

проблемный метод.

Используемые технологии:

лично-ориентированное обучение;
технология сотрудничества;
деятельностного метода;
метод проектов;
проблемного обучения;
индивидуальная и дифференцированная работа с обучающимися.

Используемые виды и формы контроля, периодичность контроля.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения:

- викторины, игры, составления и разгадывание кроссвордов и ребусов;
- создание и защита собственного проекта;
- создание презентаций - представлений по изученной теме;
- конкурсы исследовательских работ-соревнований, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;
- участие в конференциях разного уровня.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Коммуникативные УУД

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные УУД

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей

Предметные результаты:

- давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;
- применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;
- устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребительства;
- называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;
- приводить примеры экологически сознательного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

Содержание курса внеурочной деятельности

| <i>№ п/п</i> | <i>Наименование разделов и тем</i> | <i>Необходимое количество часов</i> | <i>Изучаемые дидактические единицы</i> |
|--------------|---|-------------------------------------|--|
| 1 | Основы экологических знаний (12 часов) | 2 | Предмет экологии. Задачи экологии. законы |
| | | 2 | Взаимосвязь экологии с другими науками. Знакомство с профессиями |
| | | 2 | Методы экологических исследований |
| | | 2 | Основные формы организации жизни |
| | | 2 | Экосистемная организация живой природы |
| | | 2 | Основные формы организации жизни и условия её устойчивости. Биосфера, биоценоз, популяции, организмступени организации жизни |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 2 | Атмосфера и ее преобразование человеком (26 часов) | 4 | Экологическая культура и безопасность воздушной среды |
| | | 2 | Мифы и легенды о воздухе |
| | | 4 | Состав и свойства воздуха |
| | | 4 | Загрязнение атмосферы и здоровье человека |
| | | 4 | Пути решения проблемы очистки атмосферы |
| | | 4 | Озоновый слой Земли и его значение для человека |
| | | 4 | Оценка состояния воздуха в своей местности |
| 3 | Литосфера и ее преобразование человеком (30 часов) | 4 | Экологическая культура и безопасность литосферы |
| | | 2 | Мифы и легенды о Земле |
| | | 4 | Состав и свойства почвы |
| | | 4 | Загрязнение литосферы и здоровье человека |
| | | 4 | Пути восстановления и повышения плодородия почв |
| | | 4 | Оценка экологического состояния почв |
| | | 4 | Влияние загрязнения почвы на всхожесть и рост растений |
| 4 | Гидросфера и ее преобразование человеком (15 часов) | 2 | Экологическая культура и безопасность гидросферы |
| | | 1 | Мифы и легенды о воде |
| | | 2 | Состав и свойства воды |
| | | 2 | Загрязнение гидросферы и здоровье человека |
| | | 2 | Определение и устранение жесткости воды |
| | | 2 | Изучение методов очистки воды |
| | | 2 | Физические показатели качества воды |
| | | 2 | Экологическое состояние водоёмов |
| 5 | Биосфера и ее преобразование человеком (15 часов) | 2 | Экологическая культура и безопасность биосферы |
| | | 1 | Мифы и легенды о биосфере |
| | | 2 | Состав и свойства биосферы |
| | | 2 | Загрязнение биосферы и здоровье человека |
| | | 2 | Охрана растительного мира |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| | | 2 | Оценка качества продуктов питания по содержанию в них нитратов |
| | | 2 | Польза и вред полиэтилена |
| | | 2 | Экологическая карта Малой Родины |
| 6 | Делу время: жизнь в стиле «Эко» (4 часа) | 2 | Какой я хочу видеть планету |
| | | 2 | Жизнь в стиле «Эко» |
| | Итого | 102 часа | |

Тематическое планирование

| <i>№ п/п</i> | <i>Наименование разделов и тем</i> | <i>Всего часов</i> | <i>Виды и формы учебной деятельности</i> | <i>Формы промежуточной аттестации</i> |
|--------------|--|--------------------|---|---------------------------------------|
| 1 | Основы экологических знаний | 12 | Формы: групповая, индивидуально-обособленная. Виды деятельности: коллективно творческие работы, написание детьми рассказов, сочинений и рефератов, занимательный материал, экскурсии, конкурсные события. | |
| 2 | Атмосфера и ее преобразование человеком | 26 | Формы: групповая, индивидуально-обособленная, парная. Виды деятельности: игры, игровые ситуации, написание детьми рассказов, сочинений и рефератов, занимательный материал, исторический материал, конкурсные события | |
| 3 | Литосфера и ее преобразование человеком | 30 | Формы: групповая, индивидуально-обособленная. Виды деятельности: Коллективно творческие работы, написание детьми рассказов, сочинений и рефератов, занимательный материал, конкурсные события. | |
| 4 | Гидросфера и ее преобразование человеком | 15 | Формы: групповая, индивидуально-обособленная, парная. Виды деятельности: коллективно творческие работы, написание детьми рассказов, сочинений и рефератов, занимательный материал, | |

| | | | | |
|---|--|---------------------|--|---------------------------------------|
| | | | конкурсные события. | |
| 5 | Биосфера и ее преобразование человеком | 15 | Формы: групповая, индивидуально-обособленная, парная. Виды деятельности: коллективно творческие работы, написание детьми рассказов, сочинений и рефератов, занимательный материал, конкурсные события. | Участие в конференциях разного уровня |
| 6 | Делу время: жизнь в стиле «Эко» | 4 | Формы: групповая, индивидуально-обособленная, парная. Виды деятельности: коллективно творческие работы, написание детьми рассказов, сочинений и рефератов, занимательный материал, конкурсные события | Итоговая работа |
| | итого | 102 часа | | |

**Ресурсное обеспечение рабочей программы курса внеурочной деятельности
(описание учебно-методического и материально-технического обеспечения
образовательного процесса)**

Литература для учителя:

1. Атлас Саратовской области. М.: ГУГК, 1978;
2. Ашихминой Т.Я. Экологический мониторинг: Учеб.-метод. пособие М.: Академический проект, 2006. – 416 с.
3. Боднарук М.М., Ковылина Н.В. Биология. Допол. материалы к урокам и внекл. мероприятиям по биологии и экологии в 10-11 классах– Волгоград: Учитель, 2007. – 167 с.
4. Буланый Ю.И. Экологическое образование в Саратовской области: Сборник научно-методических работ. – Саратов: Изд-во ГосУИЦ «Колледж», 2003. – 152 с.
5. Гиляров М.С. Биологический энциклопедический словарь М.: Советская энциклопедия, 1986. – 468 с.
6. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Как учить экологии. М.: Просвещение, 1995. – 104 с.

Литература для обучающихся:

1. Винокурова Н.Ф., Трушин В.В. Глобальная экология. М.: Просвещение, 1998. – 270 с.;
2. Володин В.А. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология– М.: Аванта +, 2001. – 448 с.;
3. Конституция Российской Федерации. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2009. – 64 с.;
4. Красная книга Республики Коми = Коми Республикалӧн Гӧрд небӧг / под общ. ред. С. В. Дёгтевой. — 3-е изд. — Сыктывкар : Коми республиканская типография, 2019. — 768 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://mpr.rkomi.ru/left/redbook/> - Министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Коми.
2. <http://ecportal.ru>- Всероссийский Экологический Портал.
3. <http://ecology.md> - «Природа, экология, эко-поселения».
4. <http://www.sevin.ru/redbook/index.html> - «Красная книга» Российской Федерации.
5. <http://www.rd.ru/zhurnal/ekologiya-«ЭКОЛОГИЯ»>.
6. <http://www.ecologysite.ru> - Каталог экологических сайтов.
7. <http://www.ecoculture.ru> - Сайт экологического просвещения.
8. <http://www.ecocommunity.ru> - Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России