

**ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
МБОУ СОШ № 55 Г.СТАВРОПОЛЯ**

Цель: Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Задачи:

- создание школьной системы воспитания;
- достижение оптимального уровня воспитанности учащихся;
- гармоничное развитие личности учащегося с учетом его возраста, интеллекта и интересов;
- выявление и раскрытие природных способностей каждого ученика;
- содействие процессам самопознания и самостроительства личности учащихся, их нравственной самореализации;
- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности;
- использование педагогических технологий и методических приёмов для демонстрации учащимся значимости их физического и психического здоровья; формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- создание условий для формирования трудолюбивой и любознательной личности, стремящейся овладеть знаниями истории своей Родины, культурными ценностями, созданными предыдущими поколениями, уважительно относящейся к нациям и народностям, населяющим наше село, область, страну;
- на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений, желаний, создать максимум условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.

Основные направления воспитания и социализации:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей

среде (экологическое воспитание).

б. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Нравственно-эстетическое воспитание	1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Экологическое воспитание	1) Изучение учащимися природы и истории родного края. 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3) Организация работы по совершенствованию туристских навыков. 4) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. 5) Проведение природоохранных акций.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3) Пропаганда здорового образа жизни
Самоуправление в школе и в классе	1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2) Развивать самоуправление в школе и в классе. 3) Организовать учебу актива классов.
Проектная деятельность	1) Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе.

	2) Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.
Методическая работа	1) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; 2) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
Работа по профилактике терроризма, экстремизма и этносепаратизма	1) Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия; 2) Достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения; 3) Формирование в детской и молодёжной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
Работа кружков и спортивных секций	1) Сохранение традиционно работающих кружков и секций; 2) Контроль за работой кружков и секций; 3) Увеличение сети кружков и секций.
Контроль воспитательного процесса	1) Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. 2) Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

1.1. Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Содержание программы воспитания			
1	Корректировка рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в ООП	Август	Заместитель директора по ВР
2	Проведение педагогического совета «Воспитательные технологии»	Январь	Заместитель директора по ВР
3	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение в рамках программы воспитания традиционных общешкольных мероприятий: • «День знаний»; • «День учителя»; 	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, советник директора по воспитанию,

	<ul style="list-style-type: none"> • «Новый год»; • «8 марта»; • «День Победы»; • «Последний звонок»; 		классные руководители, руководители кружков и объединений
4	Организация образовательных событий по изучению государственных символов РФ	В течение года	Заместитель директора по ВР педагог организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители
5.	<p>Организация работы по следующим модулям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» 2. Модуль «Классное руководство» 3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» 4. Модуль «Школьный урок» 5. Модуль «Самоуправление» 6. Модуль «Профорientация» 7. Модуль «Школьные медиа» 8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» 9. Модуль «Работа с родителями» 10. Модуль «Детские общественные объединения» 11. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» 	В течение года	Заместитель директора по ВР советник директора по воспитанию, классные руководители, социальный педагог, психолог.
Мониторинг личностного развития			
1	Разработка инструкции (памятки) педагогам – «Профессиональная позиция педагога –одно из важнейших условий развития личности ребенка».	Август–сентябрь	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УВР Социальный педагог, психолог
2	Малый педсовет «Мониторинг личностного развития учащихся как основа совершенствования воспитательного процесса в классе».	Октябрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог, психолог

			Классные руководители
3	Личностное портфолио как средство оценки достижений учащихся и стимул к их дальнейшему саморазвитию. (инструкции ведения портфолио обучающегося - структура, содержание и оформление портфолио)	Сентябрь - октябрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог, психолог Классные руководители

Работа с внешкольными учреждениями

1. Сотрудничество с ветеранскими организациями города.
2. Библиотеки города.
3. Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник имени Г. Н. Прозрителева и Г. К. Праве
4. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Краевой центр развития творчества детей и юношества имени Ю. А. Гагарина

1.2. Изучение и применение государственной символики в образовательном процессе

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Изучение государственной символики РФ			
1	Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов с целью организации изучения государственной символики РФ (раздел «Планируемые результаты»)	Август	Заместитель директора по УВР, руководители МО, педагоги
Воспитательная работа			
1	Образовательные события, посвященные празднованию Дня Государственного флага Российской Федерации. День Знаний. Организация работы кружков, секций, объединений ДО.	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагог организатор Классные руководители Советник директора по воспитанию
2	Образовательные события, посвященные празднованию Дня Государственного герба Российской Федерации	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители

			Педагог организатор
3	Образовательные события, посвященные празднованию Дня Конституции и Дня утверждения трех ФКЗ: о Государственном флаге, гербе и гимне России	Декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог организатор
4	Организация еженедельных школьных линеек с целью формирования признания обучающимися ценности государственных символов РФ и уважения к ним (с соблюдением требований, установленных Федеральным конституционным законом о Государственном гимне РФ)	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
5	Подготовка и проведение классных часов «Разговоры о важном» на тему «Государственные символы Российской Федерации»	В течение года	Классные руководители
6	Безопасность жизнедеятельности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ТБ и ОТ)	В течение года	Классные руководители
7	День солидарности в борьбе с терроризмом Посвящение в первоклассники	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, педагог организатор советник директора по воспитанию, классные руководители, совет родителей
8	Дню пожилого человека День учителя	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор советник директора по воспитанию, классные руководители
9	День народного единства. День Матери	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог организатор, классные руководители

10	<p>День неизвестного солдата День Героев Отечества Новогодние мероприятия</p>	Декабрь	<p>Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, совет родителей</p>
11	<p>Освобождение Ставропольского края от немецко-фашистских захватчиков День памяти жертв холокоста Снятие блокады Ленинграда</p>	Январь	<p>Заместитель директора по ВР, педагог организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители</p>
12	<p>Месячник военно-спортивной и оборонно-массовой работы (по отдельному плану) День защитника Отечества</p>	Февраль	<p>Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог организатор, классные руководители</p>
13	<p>Международный женский день День воссоединения России и Крыма</p>	Март	<p>Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, совет родителей</p>
14	<p>Месячник здоровья (по отдельному плану)</p>	Апрель	<p>Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры, советник директора по воспитанию, педагог организатор, классные руководители</p>
15	<p>Месячник патриотического воспитания «Вахта памяти» (по отдельному плану) День Победы Выпускной 4-й класс Торжественная линейка «Последний звонок» День славянской письменности и культуры</p>	Май	<p>Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагог организатор, классные руководители, совет родителей</p>

16	День защиты детей День русского языка День России День памяти и скорби	Июнь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, советник директора по воспитанию, начальник лагеря, руководители отрядов
17	День семьи, любви и верности	Июль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, начальник лагеря, руководители отрядов
18	День Государственного флага РФ	Август	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, начальник лагеря, руководители отрядов
Использование государственной символики РФ в образовательном процессе			
1	Разработка локальных актов об использовании государственной символики в образовательном процессе	Август	Директор, заместитель директора по УВР
2	Разработка регламента подъема и спуска Государственного флага РФ. Разработка регламента вноса и выноса Государственного флага РФ	Август	Директор, заместитель директора по ВР, руководитель «Патриот»
3	Оформление информационных стендов, посвященных государственной символике Российской Федерации	Сентябрь	Директор, заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Введение школьной традиции еженедельного поднятия флага	В течение года	Заместитель директора по ВР
5	Проведение мероприятий и образовательных событий в соответствии с календарным планом воспитательной работы с использованием государственной символики РФ	В течение года	Заместитель директора по ВР
6	Использование государственной символики Российской Федерации во время школьных спортивных соревнований	В течение года	Заместитель директора ВР, ответственный за проведение спортивно-массовой работы

1.3. Работа с родителями (законными представителями)

Консультирование

Мероприятие	Срок	Ответственный
Оформление и обновление информационных уголков и стендов для родителей	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители, учителя предметники, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, медсестра, сотрудники школьной столовой
Подготовка и вручение раздаточного материала	По ситуации (не реже 1 раза в полугодие)	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители, учителя предметники
Индивидуальное обсуждение текущих вопросов	В течение года	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители, учителя предметники

План общешкольных и классных (в том числе параллельных) родительских собраний

Тема	Срок	Ответственный
Общешкольные родительские собрания		
Основные направления учебно-воспитательной деятельности в 2024/25 учебном году. Ответственность родителей за судьбу своего ребенка.	Сентябрь	Директор, заместитель директора по УВР
Успеваемость школьников в первом полугодии учебного года. «Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения».	Декабрь	Заместитель директора по УВР, директор школы, заместитель директора по ВР, педагог-психолог
«Завершение 2024/2025 учебного года. Организация безопасного отдыха, оздоровления и занятости учащихся в период летних каникул» Меры ответственности родителей за судьбу своего ребенка.	Май	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, медсестра

Классные родительские собрания		
1-й класс: «Адаптация первоклассников к обучению в школе. Реализация ООП по новому ФГОС НОО»	1-я четверть	Классный руководитель, педагог-психолог
2-й класс: «Система и критерии оценок во 2-м классе». Особенности обучения во 2 классе.		Классный руководитель
3-й класс Особенности обучения в 3-м классе. Неуспеваемость: причины и способы решения проблем.		Классный руководитель
4-й класс Особенности обучения в 4-м выпускном классе.		Классный руководитель
1–4-е , 5-11 –е классы: «Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения». Вопросы о безнадзорности детей. Вопросы пожарной безопасности.		Классные руководители классов, инспектор ГИБДД (по согласованию)
5-й класс: «Адаптация учащихся к обучению в основной школе. Реализация ООП по новому ФГОС ООО»		Классный руководитель, педагог-психолог
6-й класс: «Культура поведения в конфликте»		Классные руководители, педагог-психолог
7-й класс: «Особенности учебной деятельности подростков»		Классный руководитель
8-й класс: «Юношеский возраст и его особенности. Возможные "кризисы" переходного возраста»		Классный руководитель, педагог-психолог
9-й и 11-й классы: «Профессиональная направленность и профессиональные интересы»	Классные руководители, заместитель директора по УВР	
1–11-е классы: «Безопасность детей в период праздников и зимних каникул». Вопросы пожарной безопасности. ПДД. Вопросы о безнадзорности детей. Каникулы не отменяют правил.	2-я четверть	Классные руководители 1–11-х классов
1–11-е классы: «Причины снижения успеваемости учащихся и пути их устранения»		Классные руководители 1–11-х классов, педагог-психолог

5- 8-е, 10-е классы: Нравственность как основа успешности образовательного процесса.		Классные руководители 1–11-х классов, педагог-психолог, социальный педагог
9-й и 11-й классы: «Об организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников»		Заместитель директора по УВР, классные руководители 9-х и 11-х классов
1–11-е классы: «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков». Вопросы пожарной безопасности. ПДД.	3-я четверть	Классные руководители 1–11-х классов, педагог-психолог
4-й класс: «Возрастные особенности учащихся»		Классные руководители, медсестра
5–9-е классы: «Профилактика зависимостей детей» Опасность, которая рядом. Профилактика употребления ПАВ		Классные руководители 5–9-х классов
10-й класс: «Профессиональное самоопределение учащихся»		Классный руководитель
9-й и 11-й классы: «Нормативно-правовые основы проведения государственной итоговой аттестации»		Классные руководители 9-х и 11-х классов
8–11-е классы: «Социально-психологическое тестирование школьников»		4-я четверть
7-й и 8-й классы: «Профилактика правонарушений». Жизненные цели подростков.	Классный руководитель, инспектор по делам несовершеннолетних (по согласованию)	
9-й класс: «Помощь семье в правильной профессиональной ориентации ребенка»	Классный руководитель	
1–11-е классы: «Результаты обучения по итогам учебного года» Вопросы о безнадзорности детей. Каникулы не отменяют правил. Безопасное поведение на улице и на водоемах в связи с наступлением весенне-летнего периода. ПДД. Вопросы пожарной безопасности.	Классные руководители 1–11-х классов	

9-й и 11-й классы: «Подготовка к ГИА и выпускному»		Классный руководитель
Параллельные классные родительские собрания		
4 -классы: «Подготовка к выпускному»	Май	Классные руководители
Собрания для родителей будущих первоклассников		
Организационное собрание для родителей будущих первоклассников Профилактика трудной школьной адаптации. Ребенок в среде сверстников (психолого-педагогические аспекты) Особенности содержания начального общего образования.	Июль	Директор, заместитель директора по УВР, классный руководитель

1.4. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательной деятельности

Психолого-педагогическое сопровождение

Цель: создание благоприятных психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации, содействие полноценному личностному, социальному и интеллектуальному развитию учащихся. Сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития.

Задачи:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
2. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы, обеспечение преемственности содержания и форм психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях основного общего образования.
3. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
4. Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.
5. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.

6. Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии.
7. Оказание помощи в личностном развитии перспективным, способным, одаренным обучающимся в условиях общеобразовательного учреждения.
8. Психологическое сопровождение перехода на новые ФГОС ООО.
9. Организация мониторинга возможностей и способностей учащихся, динамики их психологического развития в процессе школьного обучения, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, выявление проблем в обучении, поведении и социализации, определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
10. Взаимодействие с педагогическим коллективом (классными руководителями, администрацией, психолого-педагогическим консилиумом, советом профилактики), с образовательными организациями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения по созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья учащихся, оказание им психологической поддержки, содействие в трудных жизненных ситуациях.

Планируемые результаты:

1. Получение объективной информации о состоянии и динамике психологического развития учащихся.
2. Своевременное выявление и поддержка детей с проблемами в обучении и развитии, социальной адаптации, одаренных детей, детей с ОВЗ.
3. Позитивная динамика результативности коррекционно-развивающих, профилактических программ.
4. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.
5. Повышение психологической комфортности и безопасности образовательной среды.

Формы сопровождения	Направление и содержание деятельности	Участники сопровождения (возрастная категория)	Уровень сопровождения
СЕНТЯБРЬ			

Диагностика	1. Диагностика учащихся на раннее выявление и незаконное потребление ПАВ (социально-психологическое тестирование)	Учащиеся 7-11х классов	Уровень класса
Консультирование	1. Консультирование по вопросам обучения учащихся с ОВЗ по АООП	Классные руководители, учителя-предметники, родители учащихся 5–11-х классов с ОВЗ	Индивидуальный
	2. Консультирование по вопросам социально-психологического тестирования	Классные руководители и родители учащихся 7-11х классов	Индивидуальный Групповой
	3. Консультирование педагогов по вопросам перехода на новые ФГОС ООО и обучения 5-х классов по новым стандартам	Учителя начальной и основной школы	Индивидуальный Групповой
Коррекционно-развивающая работа	1. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП	Учащиеся 5–11-х классов с ОВЗ	Групповой, индивидуальный
Просвещение	1. Беседа с элементами тренинга для родителей детей с ОВЗ «Все в наших руках».	Родители учащихся 5–11-х классов с ОВЗ	Групповой

Профилактика	1. Разработка и распространение буклетов с рекомендациями для родителей «Ваш ребенок пятиклассник»	Родители учащихся 5-х классов	Уровень класса
	2. Оформление стенда «Особенности адаптационного периода учащихся 5-х, 10-х классов», «Психологическая подготовка учащихся к ГИА и ВПР»	Педагоги, учащиеся и их родители	Уровень ОО
	3. Практикум для учащихся с ОВЗ «Что во мне особенного»	Учащиеся 5-11-х классов с ОВЗ	Групповой
Организационно-методическая работа и экспертиза	1. Анализ карт наблюдения за учащимися	Учащиеся 5-11-х классов	Уровень класса
	2. Обработка результатов диагностики	Учащиеся	Уровень класса
	3. Составление заключения по результатам диагностики	Учащиеся	Уровень класса
	4. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся	Учащиеся	Уровень класса
	5. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)	Учащиеся 5–11-х классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах	Уровень ОО
ОКТАБРЬ			

Диагностика	1. Скрининг-диагностика адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям обучения	Учащиеся 5-х классов	Уровень класса
	2. Углубленная диагностика проблем в обучении и развитии учащихся «группы риска» для представления на ППк	Учащиеся «группы риска» (по результатам скрининг-диагностики)	Индивидуальный
	3. Диагностика учащихся на раннее выявление и незаконное потребление ПАВ (социально-психологическое тестирование)	Учащиеся 7-11-х классов	Уровень класса
Консультирование	1. Консультирование по результатам скрининг-диагностики	Классные руководители и родители учащихся классов	Индивидуальный
	2. Консультирование по результатам углубленной диагностики	Классные руководители и родители учащихся	Индивидуальный
	3. Консультирование по вопросам обучения учащихся с ОВЗ по АООП	Классные руководители, учителя-предметники, родители учащихся 5–11-х классов с ОВЗ	Индивидуальный
	4. Консультирование педагогов по вопросам перехода на новые ФГОС ООО и обучения 5-х классов по новым стандартам	Учителя основной школы	Индивидуальный Групповой

Коррекционно-развивающая работа	1.Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП	Учащиеся 5–11-х классов с ОВЗ	Групповой, индивидуальный
Просвещение	1. Семинар для учителей «Прогноз и профилактика проблем обучения в 5-х классах»	Учителя 5-х классов	Групповой
	2. Групповые консультации для учителей-предметников, преподающих в 5–9-х классах, «Психологические проблемы внедрения нового ФГОС ООО и пути их решения»	Учителя 5–9-х классов	Групповой
	3. Беседы с учащимися «Как подготовиться к ГИА (ВПР)?»	Учащиеся 9, 11-х классов	Уровень класса
Профилактика	1. Практические занятия по профилактике и предупреждению вредных привычек учащихся	Учащихся классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	2.Разработка и распространение памятки для педагогов «Первые признаки употребления ПАВ», рекомендаций родителям «Как предостеречь ребенка от наркотиков. Сигналы опасности», буклета учащимся «А тебе это действительно надо?»	Педагоги, учащиеся и родители 5–11-х классов	Уровень ОО

	3. Практикум для учащихся «Как вести себя в сети Интернет. Об информационно-психологической безопасности» ко Дню интернета	Учащиеся классов 5-х	Уровень класса
Организационно-методическая работа и экспертиза	1. Обработка результатов диагностики	Учащиеся классов 5-х	Уровень класса
	2. Составление заключения по результатам диагностики	Учащиеся классов 5-х	Уровень класса
	3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся	Учащиеся классов 5-11х	Уровень класса
	4. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)	Учащиеся 5–11-х классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах	Уровень ОО
	5. Работа в составе ППк, разработка и экспертиза индивидуального плана сопровождения учащихся «группы риска» (по необходимости)	Учащиеся и их родители	Индивидуальный
НОЯБРЬ			
Диагностика	1. Скрининг-диагностика адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям обучения	Учащиеся классов 11-х	Уровень класса
	2. Скрининг-диагностика общей одаренности	Учащиеся классов 5–11-х	Уровень класса

	учащихся (совместно с классными руководителями)		
	3. Углубленная диагностика специальных способностей, личностного развития, творческого потенциала выявленных одаренных учащихся	Одаренные учащиеся 5–11-х классов (по результатам скрининг-диагностики)	Индивидуальный
	4. Анкетирование педагогов с целью выявления учащихся, испытывающих трудности при подготовке к экзаменам	Учителя 9–11-х классов	Групповой
	5. Диагностика учащихся с трудностями в обучении (по запросу классных руководителей)	Учащиеся 5–11-х классов с трудностями в обучении	Индивидуальный
	6. Диагностика психологической готовности педагогов к работе по новым ФГОС ООО	Учителя 5–9-х классов	Групповой
Консультирование	1. Консультирование по результатам скрининг-диагностики	Классные руководители и родители учащихся 5–11-х классов	Индивидуальный
	2. Консультирование учителей по вопросам организации обучения, формирования и развития способностей учащихся, поддержки одаренных детей, участников олимпиадного движения	Учителя 5–11-х классов	Групповой

	3.Консультирование учащихся по способам и приемам развития общих и специальных способностей, по психологическим аспектам подготовки и участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	Одаренные учащиеся 5–11-х классов	Групповой
	4.Консультирование педагогов по результатам анкетирования	Учителя 5–11-х классов	Индивидуальный
	5. Консультирование по результатам диагностики учащихся с трудностями в обучении	Классные руководители и родители учащихся 5–11-х классов с трудностями в обучении	Индивидуальный
	6. Консультирование педагогов по вопросам перехода на новые ФГОС ООО	Учителя основной школы	Индивидуальный Групповой
Коррекционно-развивающая работа	1.Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 5-х классов с трудностями в адаптации к школе	Учащиеся 5-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	2.Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с трудностями в обучении	Учащиеся 5–11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	3.Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ соответствии	Учащиеся 5-11-х классов с ОВЗ	Групповой, индивидуальный

	рекомендациями ПМПК и АООП		
Просвещение	1. Семинар для педагогов «Психологические особенности одаренных детей»	Учителя 5–11-х классов	Групповой
	2. Выступление на педагогическом совете с результатами диагностики адаптации учащихся 5, 10 х классов	Учителя 5–11-х классов	Групповой
	3. Семинар для педагогов «Психологические причины низкой успеваемости учащихся»	Учителя 5-11-х классов	Групповой
Профилактика	1. Тренинг саморегуляции, уверенности в себе, антистресс-тренинг	Одаренные учащиеся 5–11-х классов, участники олимпиадного движения	Групповой
	2. Разработка памяток и буклетов «Как ты готовишься к занятиям?», «Организованный ли ты человек?», «Совы и жаворонки» и т. п.	Одаренные учащиеся 5–11-х классов, участники олимпиадного движения	Уровень ОО
Организационно-методическая работа и экспертиза	1. Обработка результатов диагностики	Учащиеся 5–11-х классов	Уровень класса
	2. Составление заключения по результатам диагностики	Учащиеся 5–11-х классов	Уровень класса
	3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся	Учащиеся 5–11-х классов	Уровень класса

	4. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)	Учащиеся 5-11-х классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах	Уровень ОО
	5. Работа в составе ППк, разработка и экспертиза индивидуального образовательного маршрута, индивидуального маршрута развития одаренных детей, участников олимпиадного движения	Одаренные учащиеся 5–11-х классов, участники олимпиадного движения и их родители	Индивидуальный
ДЕКАБРЬ			
Диагностика	1. Анкетирование классных руководителей с целью выявления проблем межличностного взаимодействия в классных коллективах	Классные руководители 5–11-х классов	Групповой
	2. Скрининг-диагностика психологического климата классного коллектива, психологических проблем межличностной коммуникации	Классные коллективы 5–11-х классов (по результатам анкетирования классных руководителей)	Уровень класса
	3. Углубленная диагностика учащихся, имеющих проблемы межличностного взаимодействия в классном коллективе	Учащиеся 5–11-х классов «группы риска» (по результатам скрининг-диагностики)	Индивидуальный
Консультирование	1. Консультирование по результатам диагностики классных коллективов	Классные руководители 5–11-х классов	Индивидуальный

	2.Консультирование по результатам углубленной диагностики	Учащиеся 5–11-х классов с проблемами в общении и их родители	Индивидуальный
	3.Консультирование родителей по вопросам перехода на новый ФГОС ООО	Родители учащихся	Индивидуальный
	4. Консультирование педагогов по вопросам перехода на новые ФГОС ООО	Учителя основной школы	Индивидуальный Групповой
Коррекционно-развивающая работа	1.Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с проблемами в общении по развитию коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	Учащиеся 5–11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	2.Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с трудностями в обучении	Учащиеся 5-11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	3.Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП	Учащиеся 5–11-х классов с ОВЗ	Групповой
Просвещение	1. Беседы с учащимися по темам «Один за всех – и все за одного», «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу тебе, кто ты», «Мой класс, и я в нем»	Учащиеся 5–11-х классов (по запросу классных руководителей)	Уровень класса

	2. Семинар-практикум для педагогов «Как сплотить детский коллектив»	Классные руководители 5–11-х классов	Групповой
	3. Беседа с учащимися «ГИА глазами выпускников»	Учащиеся 9, 11-х классов	Уровень класса
Профилактика	1. Разработка и распространение памятки для педагогов «Как избежать травли в классе», рекомендаций родителям «Как помочь своему ребенку наладить взаимоотношения в классе», буклета учащимся «Правила, которые помогут тебе в общении»	Педагоги, учащиеся 5–11-х классов и их родители	Уровень ОО
	2. Тренинг сплочения классных коллективов	Классные коллективы 5–11-х классов (по результатам диагностики классов и запросу классного руководителя)	Уровень класса
	3. Практикум для учащихся «Учимся общаться без конфликтов»	Учащиеся 5-11-х классов (по запросу классных руководителей)	Уровень класса
	4. Практические занятия по профилактике девиантного поведения в каникулярный период	Учащиеся 5–11-х классов, состоящие на ВШУ	Групповой
Организационно-методическая работа и экспертиза	1. Обработка результатов диагностики	Учащиеся 5–11-х классов	Уровень класса
	2. Составление заключения по результатам диагностики	Учащиеся 5-11-х классов	Уровень класса

	3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся	Учащиеся 5-11-х классов	Уровень класса
	4. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)	Учащиеся 5-11-х классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах	Уровень ОО
ЯНВАРЬ			
Диагностика	1. Диагностика психологической безопасности образовательной среды школы	Педагоги, учащиеся 5-11-х классов и их родители	Уровень ОО
Консультирование	1. Консультирование по результатам социально-психологического тестирования	Классные руководители и родители учащихся 7-11-х классов	Индивидуальный
	2. Консультирование участников детских объединений и ученического самоуправления по результатам диагностики	Учащиеся 5-11-х классов (участники детских объединений и ученического самоуправления)	Индивидуальный

	3.Консультирование педагогов по вопросам перехода на новые ФГОС ОО	Учителя основной школы	Индивидуальный Групповой
Коррекционно-развивающая работа	1.Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с проблемами в общении по формированию коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	Учащиеся 5-11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	2.Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП	Учащиеся 5-11-х классов с ОВЗ	Групповой, индивидуальный
Просвещение	1.Выступление на педагогическом совете по проблемам сохранения и укрепления психического здоровья участников образовательных отношений	Учителя 5-11-х классов	Групповой
Профилактика	1.Разработка и распространение рекомендаций учащимся по темам «Как развивать лидерские способности», «Школьное самоуправление и его лидеры», «Выступление перед публикой: 10 правил успешного выступления»	Учащиеся 5-11-х классов	Уровень ОО

	2. Практические занятия по профилактике и предупреждению вредных привычек учащихся	Учащиеся 7–11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
Организационно-методическая работа и экспертиза	1. Обработка результатов диагностики	Учащиеся 5–11-х классов	Уровень класса
	2. Составление заключения по результатам диагностики	Учащиеся 5–11-х классов	Уровень класса
	3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся	Учащиеся 5–11-х классов	Уровень класса
	4. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)	Учащиеся 5-11-х классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах	Уровень ОО
	5. Участие в экспертизе психологической безопасности образовательной среды школы. Разработка рекомендаций по проектированию комфортной и безопасной образовательной среды	Педагоги, учащиеся 5-11-х классов и их родители	Уровень ОО
ФЕВРАЛЬ			
Диагностика	1. Скрининг-диагностика психологической готовности учащихся к ГИА	Учащиеся 9, 11-х классов	Уровень класса
	2. Углубленная диагностика учащихся по подготовке к ГИА	Учащиеся, 9, 11-х классов «группы риска» (по результатам)	Индивидуальный

		скрининг-диагностики)	
	3. Диагностика учащихся с проблемами в поведении (по запросу классных руководителей)	Учащиеся 5-11-х классов с проблемами в поведении	Индивидуальный
	4. Диагностика профессионального выгорания педагогов	Учителя 5-11-х классов	Групповой
Консультирование	1. Консультирование по результатам скрининг диагностики.	Педагоги, учащиеся 9, 11-х классов	Индивидуальный
	2. Консультирование по результатам углубленной диагностики с целью обсуждения стратегий поддержки учащихся при подготовке и проведении к ГИА	Педагоги, родители, учащиеся 9, 11-х классов	Индивидуальный
	3. Консультативная помощь тревожным учащимся, учащимся с низкой самооценкой, учащимся «группы риска» (по необходимости)	Учащиеся 9, 11-х классов	Индивидуальный
	4. Консультирование родителей по психологическим аспектам подготовки учащихся к ГИА	Родители учащихся 5–11-х классов	Индивидуальный
	5. Консультирование по результатам диагностики учащихся с проблемами в поведении	Классные руководители и родители учащихся 5-11-х классов с проблемами в поведении	Индивидуальный

	6.Индивидуальное консультирование педагогов по результатам диагностики профессионального выгорания	Учителя 5-11-х классов	Индивидуальный
	7. Консультирование педагогов по вопросам перехода на новые ФГОС ООО	Учителя основной школы	Индивидуальный Групповой
Коррекционно-развивающая работа	1.Практические развивающие занятия для учащихся с низким уровнем готовности к сдаче ГИА «Путь к успеху!»	Учащиеся 9, 11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	2.Коррекционно-развивающие занятия с учащимися по усвоению приемов запоминания, освоения способов совладения с тревогой, актуализации внутренних ресурсов (по необходимости)	Учащиеся 9, 11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	3.Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с проблемами в поведении по коррекции конфликтного, агрессивного поведения (по необходимости)	Учащиеся 5-11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	5.Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП	Учащиеся 5-11-х классов с ОВЗ	Групповой, индивидуальный

Просвещение	1. Семинар-практикум для классных руководителей по теме «Трудности «трудного» ребенка»	Классные руководители 5-11-х классов (по запросу)	Групповой
	2.Онлайн-беседа для родителей учащихся с отклоняющимся поведением «Справимся вместе»	Родители учащихся 5-11-х классов с проблемами в поведении	Групповой
	3. Семинар-практикум для педагогов по теме профессионального выгорания «Для тех, кто устал»	Учителя 5-11-х классов	Групповой
Профилактика	1.Разработка и распространение памятки для педагогов «Стратегии педагогической работы с детьми «группы риска» по подготовке к ГИА, ВПР», рекомендаций родителям «Как помочь ребенку справиться со стрессом перед ГИА»; буклет учащимся «Как управлять своими эмоциями во время проведения ГИА. Скорая помощь в стрессовой ситуации»	Педагоги, учащиеся 5–11-х классов и их родители	Уровень ОО
	2. Разработка рекомендаций родителям «Как преодолеть трудности в поведении ребенка»	Родители учащихся 5-11-х классов	Уровень ОО
	3.Разработка и распространение памятки педагогам «Как не сгореть на работе»	Учителя 5-11-х классов	Групповой

Организационно-методическая работа и экспертиза	1. Обработка результатов диагностики	Учащиеся 5-11-х классов	Уровень класса
	2. Составление заключения по результатам диагностики	Учащиеся 5-11-х классов	Уровень класса
	3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся	Учащиеся 5-11-х классов	Уровень класса
	4. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)	Учащиеся 5-11-х классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах	Уровень ОО
	5. Работа в составе ППК, разработка и экспертиза индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска» по подготовке к ГИА, ВПР (по необходимости)	Учащиеся 9, 11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики) и их родители	Индивидуальный
	6. Разработка стратегий психолого-педагогической поддержки учащихся при подготовке к ГИА, ВПР (по результатам диагностики)	Учащиеся 4, 9, 11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Индивидуальный
МАРТ			
Диагностика	1. Скрининг-диагностика психологической готовности учащихся к выбору профессии	Учащиеся 9, 11-х классов	Уровень класса
	2. Углубленная диагностика профессиональных предпочтений, интересов, склонностей, личностных	Учащиеся 9, 11-х классов «группы риска» (по результатам)	Индивидуальный

	особенностей старшекласников	скрининг-диагностики)	
	3. Диагностика учащихся с проблемами в освоении ООП ОО для представления на ПМПК	Учащиеся 5-11-х классов с проблемами в освоении ООП ОО	Индивидуальный
Консультирование	1. Консультирование по результатам скрининг-диагностики	Классные руководители, учащиеся 9, 11-х классов	Индивидуальный
	2. Консультирование по результатам углубленной диагностики	Учащиеся 9, 11-х классов «группы риска» (по результатам скрининг-диагностики)	Индивидуальный
	3. Профконсультирование учащихся по вопросам профессионального самоопределения, личностным проблемам, возникающим в процессе профессионального самоопределения	Учащиеся 9–11-х классов	Индивидуальный
	4. Консультирование по результатам диагностики учащихся, рекомендованных для представления на ПМПК	Классные руководители, родители учащихся 5-11-х классов с проблемами в освоении ООП ОО	Индивидуальный

	5. Консультирование педагогов по вопросам перехода на новые ФГОС ООО	Учителя основной школы	Индивидуальный Групповой
Коррекционно-развивающая работа	1. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с проблемами в поведении по коррекции конфликтного, агрессивного поведения (по необходимости)	Учащиеся 5-11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	2.Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП	Учащиеся 5-11-х классов с ОВЗ	Групповой, индивидуальный
Просвещение	1. Видеокурс «Профессии будущего – кем мне стать?»	Учащиеся 9-11-х классов	Уровень класса
Профилактика	1.Разработка и распространение памятки для учащихся 9-х классов «Секреты выбора профессии», для учащихся 11-х классов «5 шагов осознанного выбора профессии», рекомендации родителям «7 советов родителям о профессиональном самоопределении детей», буклет для классных руководителей «Как помочь	Классные руководители, учащиеся 9, 11-х классов и их родители	Уровень класса

	учащимся в выборе профессии?»		
	2. Профилактические занятия для учащихся «В ладу с самим собой» (по запросу классных руководителей, родителей учащихся)	Учащиеся 6–8-х классов	Групповой
Организационно-методическая работа и экспертиза	1. Обработка результатов диагностики	Учащиеся 5-11-х классов	Уровень класса
	2. Составление заключения по результатам диагностики	Учащиеся 5-11-х классов	Уровень класса
	3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся	Учащиеся 5-11-х классов	Уровень класса
	4. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)	Учащиеся 5-11-х классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах	Уровень ОО
	5. Работа в составе ППК, подготовка представлений на учащихся 5-11-х классов для прохождения ПМПК	Учащиеся 5-11-х классов, рекомендованные для представления на ПМПК, и их родители	Индивидуальный
	6. Разработка и экспертиза индивидуального маршрута профессионального развития учащихся (по необходимости)	Учащиеся 9, 11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Индивидуальный

АПРЕЛЬ

Диагностика	1. Анкетирование классных руководителей с целью выявления учащихся, находящихся в кризисном состоянии, учащихся с суицидальным поведением	Классные руководители 7–11-х классов	Групповой
	2. Углубленная диагностика эмоционального неблагополучия, кризисного состояния, суицидального поведения учащихся	Учащиеся 7–11-х классов «группы риска» (по результатам анкетирования)	Индивидуальный
Консультирование	1. Консультирование по результатам анкетирования	Классные руководители 7–11-х классов	Индивидуальный
	2. Консультирование учащихся с целью подтверждения (отсутствия) кризисного состояния	Учащиеся 7–11-х классов «группы риска» (по результатам анкетирования)	Индивидуальный
	3. Консультирование по результатам углубленной диагностики	Учащиеся 7–11-х классов «группы риска» и их родители	Индивидуальный
	4. Консультативная, поддерживающая и профилактическая помощь учащимся с выявленным кризисным состоянием	Учащиеся 7–11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Индивидуальный
	5. Консультирование педагогов по вопросам перехода на новые ФГОС ООО	Учителя основной школы	Индивидуальный Групповой

Коррекционно-развивающая работа	1. Практические занятия для детей с суицидальным поведением «Мы выбираем жизнь!»	Учащиеся 7–11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	2. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с выявленным кризисным состоянием (по необходимости)	Учащиеся 7–11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Индивидуальный
	3. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП	Учащиеся 5-11-х классов с ОВЗ	Групповой, индивидуальный
Просвещение	1. Семинар-практикум для педагогов «Предупреждение суицида среди учащихся. Основные признаки суицидального поведения»	Учителя 5-11-х классов	Групповой
	2. Родительское собрание на тему: «Предупреждение суицида среди детей. Помощь родителей по преодолению трудностей ребенка» (по запросу классных руководителей)	Родители учащихся 7–11-х классов	Уровень класса
	3. Беседы с учащимися по теме: «Как помочь другу, если все плохо?» (по запросу классных руководителей)	Учащиеся 7–11-х классов	Уровень класса
Профилактика	1. Практикум личностного развития и социализации учащихся «Пойми себя»	Учащиеся 7–11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой

	2. Практические занятия по профилактике девиантного поведения	Учащиеся 5–11-х классов, состоящие на ВШУ	Групповой
Организационно-методическая работа и экспертиза	1. Обработка результатов диагностики	Учащиеся 5-11-х классов	Уровень класса
	2. Составление заключения по результатам диагностики	Учащиеся 5-11-х классов	Уровень класса
	3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся	Учащиеся 5-11-х классов	Уровень класса
	4. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)	Учащиеся 5-11-х классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах	Уровень ОО
	5. Работа в составе ППк	Учащиеся и их родители	Индивидуальный
МАЙ			
Диагностика	1. Диагностика учащихся, состоящих на различных видах учета, с целью снятия с ВШУ	Учащиеся 5-11-х классов, состоящие на ВШУ	Индивидуальный
	2. Диагностика учащихся «группы риска» с целью оценки эффективности психологического сопровождения и снятия с психологического учета	Учащиеся 5-11-х классов «группы риска» (по результатам диагностических обследований в течение года)	Групповой

	3. Диагностика учащихся с ОВЗ с целью оценки динамики их развития за учебный год	Учащиеся 5-11-х классов с ОВЗ	Индивидуальный
	4. Диагностика учащихся с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ» с целью разработки индивидуального маршрута развития на будущий учебный год	Учащиеся 5-11-х классов с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ»	Индивидуальный
Консультирование	1. Консультирование по результатам диагностики учащихся, состоящих на различных видах учета	Классные руководители, учащиеся 5-11-х классов, состоящие на ВШУ, и их родители	Индивидуальный
	2. Консультирование по результатам диагностики учащихся «группы риска»	Классные руководители, учащиеся 5-11-х классов «группы риска» (по результатам диагностических обследований в течение года) и их родители	Индивидуальный
	3. Консультирование по результатам диагностики учащихся с ОВЗ	Классные руководители, учащиеся 5-11-х классов с ОВЗ и их родители	Индивидуальный
	4. Консультирование по результатам диагностики учащихся с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ»	Классные руководители, учащиеся 5-11-х классов с присвоенным статусом	Индивидуальный

		«ребенок с ОВЗ» и их родители	
	6. Консультирование педагогов по вопросам перехода на новые ФГОС ООО	Учителя основной школы	Индивидуальный Групповой
Коррекционно-развивающая работа	1.Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с выявленным кризисным состоянием (по необходимости)	Учащиеся 7–11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Индивидуальный
	2.Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП	Учащиеся 5-11-х классов с ОВЗ	Групповой, индивидуальный
Просвещение	1.Беседа-практикум с учащимися «Все в моих руках»	Учащиеся 5-11-х классов, состоящие на ВШУ	Групповой
	2.Выступление на педагогическом совете «Об итогах реализации психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в течение 2024–2025 учебного года»	Учителя 5-11-х классов	Групповой
	3. Беседа с учащимися «Тайм-менеджмент при подготовке к экзаменам»	Учащиеся 9, 11-х классов	Групповой
Профилактика	1. Практические занятия по профилактике девиантного поведения в летний период	Учащиеся 5-11-х классов, состоящие на ВШУ	Групповой

Организационно-методическая работа и экспертиза	1. Обработка результатов диагностики	Учащиеся 5-11-х классов	Уровень класса
	2. Составление заключения по результатам диагностики	Учащиеся 5-11-х классов	Уровень класса
	3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся.	Учащиеся 5-11-х классов	Уровень класса
	4. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)	Учащиеся 5-11-х классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах	Уровень ОО
	5. Составление отчетной документации за 2024-2025 учебный год		

2.4.2. Деятельность совета по профилактике правонарушений и безнадзорности

Цель:

организация работы по предупреждению преступлений и правонарушений несовершеннолетних обучающихся МБОУ СОШ №55

Задачи:

1. создание благоприятного микроклимата для обучающихся школы;
2. повышение уровня профилактической работы с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогическим коллективом совместно с сотрудниками ОДН;
3. воспитательная и социально-педагогическая работа по предупреждению преступлений и правонарушений.

№ п\п	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
Организационная работа				
1	Планирование работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних на 2024-2025 учебный год	Сентябрь	соц. педагог, зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР, соц. педагог

2	Выявление подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, склонных к употреблению алкоголя и наркотиков, членов неформальных молодежных организаций, составление банка данных на детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	В течение учебного года	кл. руководители, соц. педагог, зам. директора по ВР	Соц. педагог
3	Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей с проблемами.	В течение учебного года	кл.руководители, соц. педагог, зам. директора по ВР	Соц. педагог
4	Составление картотеки учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, ОПДН, опекаемых и многодетных.	Сентябрь	кл. руководители, соц. педагог, зам. директора по ВР	Соц. педагог
5	Согласование списков учащихся, состоящих на учете в ОПДН, многодетных и опекаемых со специалистами учреждений системы профилактики	Сентябрь	Соц. педагог	Соц. педагог
6	Сбор сведений по спискам о количестве учащихся, состоящих на учете в ОДН, опекаемых, внутришкольном контроле. Корректировка сведений	В течение года	Соц. педагог	Соц. педагог
7	Составление социального паспорта школы. Корректировка паспорта в течение учебного года.	Раз в квартал	кл. руководители, соц. педагог	Соц. педагог
8	Привлечение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, к занятиям в кружках, секциях, к общественной работе.	Сентябрь, постоянно	кл. руководители, соц. педагог, учащиеся	Зам. директора по ВР, соц. педагог

9	Ведение базы данных «Профилактика правонарушений несовершеннолетних в образовательных учреждениях	В течение года	Соц. педагог	Соц. педагог
10	Профориентационная работа (тестирование, собеседование, беседы с представителями различных учебных учреждений)	В течение года	8 – 10 классы, кл. руководители, соц. педагог	Зам. директора по ВР, соц. педагог
11	Участие в работе КДН и ЗП	В течение учебного года	зам. директора по ВР, социальный педагог	Соц. педагог
12	Участие в родительских собраниях	По плану работы УО	Родители, кл. руководители, учащиеся, соц. педагог	Зам. директора по ВР
13	Составление плана индивидуального сопровождения н/л, замеченных в употреблении алкоголя	В течение года	Родители, кл. руководители, учащиеся, соц. педагог	Соц. педагог школы
14	Работа с семьями, воспитывающими опекаемых детей: 1. Организация летнего отдыха; 2. Контроль досуговой деятельности;	Май	Социальный педагог школы, кл. руководители, обучающиеся	Соц. педагог школы

Работа с педагогическим коллективом

	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
1	Организация работы педагогического коллектива с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации и их семьями. Информирование учителей о службах города, способах помощи ребенку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Состав Совета профилактики, учителя	зам директора по ВР, социальный педагог

Работа с детьми

№ п\п	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
-------	-------------	------------------	-----------	---------------

1	Мониторинг состояния классов на предмет выявления участников объединений экстремистской и террористической направленности	В течение года	1-11 классы	социальный педагог, классные руководители
2	Мониторинг внутришкольного насилия	Сентябрь-в течение года	1-11 классы	социальный педагог, классные руководители
3	Беседы по правоведению, правилам поведения в школе Проведение тематических классных часов по теме «Здоровый образ жизни» Классные часы по нравственному воспитанию Беседы с разъяснением статей КоАП и УК РФ (с приглашением представителей УМВД, ОДН)	Раз в четверть Раз в четверть Раз в четверть Раз в полугодие (согласно графика мероприятий с ОДН)	1-11 классы	классные руководители, социальный педагог классные руководители, социальный педагог, инспектор ОДН
4	Круглый стол «Проблемы детской беспризорности и безнадзорности»	Ноябрь	7-11 классы	социальный педагог, инспектор ОДН.

Работа с родителями

№ п\п	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
1	Соц. педагогическое просвещение родителей: родительские собрания, организация бесед со специалистами служб профилактики	В течение года	Родители, педагоги, представители учреждений профилактики	Соц. педагог школы
2	Психолого-педагогические консультации родителей п	В течение года	Родители, соц. педагог школы	Соц. педагог школы

	одростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.			
3	Профилактические беседы с родителями, состоящих на учете в ОДН	В течение года	Соц. педагог школы, зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР
4	Общешкольные родительские собрания с приглашением ОДН, специалистов структур профилактики: 1. «Профилактика правонарушений, алкоголизма и наркомании. Действие новых законов в системе профилактики». 2. Проведение социально-психологического тестирования. 3. Профилактика самовольных уходов н/летних из семьи.	В течение года	Родители, учащиеся, педагоги школы	Социальный педагог

1.5. Антитеррористическое воспитание обучающихся

№	Мероприятие	Ответственный
1	Лекция «Терроризм – глобальная проблема современности»	Учитель ОБЖ
2	Тестовое задание «Как не стать жертвой преступления»	Классные руководители
3	Классные часы на темы: «Что такое терроризм», «Психологический портрет террориста и его жертвы», «Гнев, агрессивность и их последствия», «Правила поведения в толпе»	Классные руководители, педагог-психолог, заместитель директора по ВР
4	Лекция «Виды террористических актов»	Учитель ОБЖ
5	Учения «Правила поведения в ситуациях с захватом заложников»	Учитель ОБЖ
6	Игра-тренинг «Профилактика агрессивного поведения у подростков»	Педагог-психолог

7	Практическое занятие «Правила поведения при взрыве»	Учитель ОБЖ, классные руководители
8	Общешкольный урок «Уголовная ответственность за действия террористического характера»	Заместитель директора по УВР, учитель ОБЖ, учитель обществознания
9	Практикум «Средства индивидуальной защиты»	Учитель ОБЖ
10	Практикум «Само- и взаимопомощь»	Учитель ОБЖ, педагог-психолог
11	Лекция «Организация эвакуационных мероприятий при угрозе террористического акта»	Учитель ОБЖ
12	Беседы по темам: «Ваши действия, если вы оказались заложниками», «Психологические особенности поведения в экстремальных ситуациях», «Терроризм как социальное явление и способы борьбы с ним»	Классные руководители, педагог-психолог