

Приложение № 4

Приказу от 01.09.2023 г. № 83г/01-12

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 55 города Ставрополя

ПРОГРАММА

целевой модели наставничества

МБОУ СОШ № 55 г. Ставрополя

на 2023-2024 учебный год

Оглавление

Пояснительная записка	2
I. Общие положения	5
II. Организация деятельности МКОУ СОШ № 55 по внедрению Целевой модели	7
III. Реализация целевой модели наставничества	9
VI. Мониторинг эффективности реализации Программы	17
Приложение 1 Характеристика контингента МБОУ СОШ № 55	
Приложение 2 «Дорожная карта» реализации Целевой модели наставничества	
Приложение 3 Программа неформального образования наставников по форме «учитель-учитель»	
Приложение 4 Программа неформального образования наставников по форме «ученик-ученик»	
Приложение 5 Справка о результатах мониторинга «на выходе»	

Пояснительная записка

Настоящая программа наставничества МБОУ СОШ № 55 г. Ставрополя (далее – Программа) разработана с целью достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» во исполнение Распоряжения Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 г. № Р-145 о внедрении Целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (далее – Целевая модель).

Образовательный процесс МБОУ СОШ № 55 характеризуется следующими успехами и проблемами.

1. Школа открыта в феврале 2023 г.
2. Педагогический состав молодой;
3. 30 % учителей являются студентами;
4. 15 % учителей не имеют педагогического стажа;
5. Классные коллективы в стадии формирования.

Внедрение Целевой модели позволит создать условия для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемых, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации, а также для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся 11-19 лет, педагогических работников, включая молодых специалистов.

Задачами внедрения Целевой модели в МБОУ СОШ № 55 являются:

- раскрытие потенциала каждого наставляемого;
- преодоление подросткового кризиса, самоидентификация подростка, формирование жизненных ориентиров;
- адаптация обучающегося в новом учебном коллективе;
- повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, в том числе через участие в программах поддержки, академических и профессиональных соревнованиях, проектной и внеурочной деятельности, профориентационных программах, стажировках;

– создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (дети с ОВЗ, одаренные дети, подростки в трудной жизненной ситуации);

– формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого;

– развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций – как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире (в том числе готовность учиться в течение всей жизни, адаптироваться к изменениям на рынке труда, менять сферу деятельности и т.д.);

– формирование предпринимательского потенциала, наставляемого (проактивное мышление, практикоориентированность, способность решать нестандартные задачи и др.), в том числе через участие в проектных конкурсах и акселерационных программах;

– создание условий для осознанного выбора профессии обучающимся и формирование потенциала для построения успешной карьеры;

– адаптация учителя в новом педагогическом коллективе;

– плавный «вход» молодого учителя и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов.

– формирование открытого и эффективного сообщества вокруг МБОУ СОШ №55, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения между его участниками.

I. Общие положения

1.1. Программа наставничества (далее – Программа) в МБОУ СОШ №55 разработана на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», утвержденной Президентом РФ 04.02.2010, Распоряжения Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», Письма Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества

обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»), Уставом МБОУ СОШ №55 и определяет порядок организации наставничества МБОУ СОШ №55.

1.2. Программа разработана на основании Типовой формы программы наставничества проектной группой МБОУ СОШ № 55, принята на заседании педагогического совета МБОУ СОШ №55, согласована с Советом родителей образовательного учреждения, утверждена руководителем.

1.3. Разработка и реализация Программы в МБОУ СОШ №55 основывается на следующих принципах:

– «не навреди» предполагает реализацию программы наставничества таким образом, чтобы максимально избежать риска нанесения вреда наставляемому. Никакие обстоятельства или интересы наставника или программы не могут перекрыть интересы ребенка;

– обеспечения суверенных прав личности предполагает диалогичность, недопущение покушений на тайну личности, какого-либо воздействия или обследования обманным путем;

– индивидуализации направлен на сохранение индивидуальных приоритетов в создании для личности собственной траектории развития. Принцип подразумевает реализацию программы наставничества с учетом возрастных, гендерных, культурных, национальных, религиозных и других особенностей, наставляемых с целью развития целостной, творческой, социально адаптированной, здоровой личности;

– легитимности, согласно которому деятельность по реализации программы наставничества должна соответствовать законодательству РФ;

– равенства предполагает реализацию программы в обществе, где признается право на культурные, национальные, религиозные и другие особенности;

– аксиологичности ориентирует на формирование привлекательности законопослушности, уважения к личности, государству, окружающей среде, безусловном основании на общечеловеческих ценностях, являющихся регуляторами поведения;

– научности предполагает реализацию в МБОУ СОШ №55 научно обоснованных и проверенных технологий;

– системности предполагает разработку и реализацию программы наставничества с максимальным охватом всех необходимых компонентов;

– стратегической целостности определяет единую целостную стратегию реализации программы наставничества, обуславливающую основные стратегические направления такой деятельности;

– комплексности предполагает согласованность взаимодействия педагогов образовательной организации, специалистов иных организаций, участвующих в реализации программы наставничества;

– личной ответственности предполагает ответственное поведение наставника по отношению к наставляемому и программе, устойчивость к влиянию стереотипов и предшествующего опыта.

1.4. Значимыми для позитивной динамики образовательной, социокультурной, спортивной и иных сферах деятельности в планируемый период формами наставничества являются «учитель-учитель» и «ученик-ученик».

1.5. Планируемые результаты реализации программы наставничества:

- измеримое улучшение показателей МБОУ СОШ №55 в образовательной, культурной, спортивной и других сферах;

- рост числа обучающихся, успешно прошедших профориентационные и иные мероприятия;

- улучшение психологического климата в МБОУ СОШ №55 как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и «экологических» коммуникаций на основе партнерства;

- практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий и личностного подхода к обучению;

- измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников региональных предприятий, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций;

- привлечение дополнительных ресурсов и сторонних инвестиций в развитие инновационных образовательных и социальных программ региона и иных образовательных организаций благодаря формированию устойчивых связей между МБОУ СОШ №55 и бизнесом, потенциальному формированию эндаумента и сообщества благодарных выпускников.

II. Организация деятельности МБОУ СОШ № 55 по внедрению Целевой модели

4.1. Реализация Программы представляет собой поэтапную работу на «внутреннем контуре» (внутри МБОУ СОШ № 55) и «внешнем контуре» (партнеры МБОУ СОШ № 55).

4.2. Инструмент реализации Программы – базы наставляемых и наставляемых. Формирование баз осуществляется куратором во взаимодействии с классными руководителями, родителями/законными представителями несовершеннолетних обучающихся, педагогами и иными педагогическими работниками МБОУ СОШ № 55, располагающими информацией о потребностях педагогов и обучающихся как потенциальных участников Программы.

4.3. Персонафицированные данные из базы наставляемых хранятся в МБОУ СОШ № 55.

4.4. Этапы реализации Программы.

Таблица 1. Этапы реализации программы наставничества в МБОУ СОШ № 55

Этапы	Мероприятия	Результат
Подготовка условий для запуска программы наставничества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование. 2. Создание благоприятных условий для запуска. 3. Сбор предварительных запросов от потенциальных наставляемых. 4. Выбор аудитории для поиска наставников, привлечение внешних ресурсов. 5. Выбор форм наставничества. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Протокол заседания Педагогического совета. 2. Характеристика контингента. 3. Дорожная карта реализации наставничества (Приложение 2). 4. Приказ об утверждении Плана реализации Целевой модели. 5. Пакет установочных документов. 6. Программа наставничества.
Формирование базы наставляемых	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление конкретных проблем. 2. Обучающихся и педагогов, которые можно решить с помощью наставничества. 3. Сбор и систематизация запросов от потенциальных наставляемых. 	1. База наставляемых, карта аналитики областей запросов потенциальных наставляемых.
Формирование базы наставников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа внутри школы включает действия по формированию базы из числа: <ul style="list-style-type: none"> - обучающихся, мотивированных помочь сверстникам в образовательных, спортивных, творческих и адаптационных вопросах; - педагогов, заинтересованных в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы; - родителей обучающихся активных участников совета родителей; - организаторов досуговой деятельности в образовательной организации и других представителей родительского сообщества с выраженной гражданской позицией. 2. Работа с внешним контуром на данном этапе включает действия по формированию базы наставников из числа: <ul style="list-style-type: none"> - выпускников, заинтересованных в поддержке своей школы; - сотрудников региональных предприятий, заинтересованных в 	<p>База наставников, которые могут участвовать как в текущей программе наставничества, так и в будущем. Она включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базу выпускников; • базу наставников от предприятий/организаций; • базу наставников из числа активных педагогов; • базу для формы «ученик-ученик».

	подготовке будущих кадров (возможно пересечение с выпускниками); - успешных предпринимателей или общественных деятелей, желающих передать свой опыт; - представители других организаций, с которыми есть партнерские связи).	
Отбор и обучение наставников	1. Выявление наставников, подходящих для конкретной формы. 2. Обучение наставников для работы с наставляемыми.	1. Заполненные анкеты в письменной свободной форме всеми потенциальными наставниками. 2. Собеседование. 3. Приказ о назначении наставников. 4. Обучение наставников
Формирование тандемов/групп	1. Встреча всех отобранных наставников и всех наставляемых в любом формате. 2. Фиксация сложившихся тандемов/групп в специальной базе куратора.	1. Сформированные тандемы/группы, готовые продолжить работу в рамках Программы. 2. Соглашения наставников, наставляемых и их родителей/законных представителей. 3. Приказ о закреплении тандемов/наставнических групп. 4. Заполнение индивидуального маршрута наставляемого.
Запуск Программы	1. Закрепление гармоничных и продуктивных отношений в тандеме/группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон. 2. Работа в каждом тандеме/группе включает: - встречу-знакомство, - пробную рабочую встречу, - встречу-планирование, - комплекс встреч.	1. Мониторинг: - обратная связь от наставляемых (для мониторинга динамики влияния Программы на наставляемых); - сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов для мониторинга эффективности реализации Программы.
Завершение Программы	1. Подведение итогов работы каждого тандема/группы. 2. Оповещение участников тандема и родителей/законных представителей наставляемых об окончании наставничества 3. Подведение итогов Программы на итоговом мероприятии. 4. Популяризация эффективных практик	1. Приказ о проведении итогового мероприятия Программы. 2. База потенциальных наставников, банк методических материалов, развитое сообщество.

III. Реализация целевой модели наставничества

5.1. На этапе подготовки условий для запуска Программы предусматриваются следующие мероприятия информационно-просветительского характера для школьного сообщества и ближайшего социокультурного окружения МБОУ СОШ № 55:

- Для учителей: конференция «Концепция программы наставничества на 2023-2024 учебный год».

- Для обучающихся учеников-наставников: деловая игра «Наставником быть почетно» .
- Для обучающихся учеников-наставляемых: деловая игра «Восхождение к цели!».
- Для социальных партнеров: круглый стол «Организация наставничества, как формы социального партнёрства» (при неблагоприятной эпидемиологической обстановке в режиме онлайн).

На этапе завершения Программы предусмотрено следующее итоговое событие:

- Для обучающихся и учителей: Фестиваль наставничества «Мир открыт для тебя.
- Для социальных партнеров и учителей: конференция «Итоги организации наставничества, как формы социального партнёрства».

Информация о проведенных мероприятиях и анонс будущих мероприятий будут размещены на официальном сайте образовательного учреждения в разделе «Наставничество».

5.2. Исходя из образовательных потребностей МБОУ СОШ № 55 г. Ставрополя определены следующие формы наставничества, подлежащие внедрению: «учитель-учитель» и «ученик-ученик».

5.3. Формы наставничества:

5.3.1. Форма «ученик-ученик» - предполагает взаимодействие обучающихся МБОУ СОШ № 55 г. Ставрополя, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенное, тем не менее, строгой субординации.

Целью формы «ученик-ученик» - является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными/социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в реализации лидерского потенциала, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и экологичных коммуникаций внутри образовательной организации, формирование устойчивого школьного сообщества и сообщества благодарных выпускников.

Процесс формирования школьного сообщества МБОУ СОШ № 55 г. Ставрополя базируется на принципах эффективности школы, лидерства, коллегиальности, демократии и, что немаловажно, – интереса обучающихся друг к другу. Подход применим как к результатам и их оценки, так и к самим процессам обучения и преподавания. Школьное сообщество МБОУ СОШ № 55 г. Ставрополя является изначальным и конечным пунктами, точками сборки системы при

реализации наставничества. Сообщество предполагает активное сотрудничество, связь учеников и учителей (а также администрации и родителей) в процессе творческого (метакомпетентностного) решения всех проблем – от образовательных до поведенческих.

Школьное сообщество и его важный элемент – сообщество благодарных выпускников МБОУ СОШ № 55 г. Ставрополя – реальный и эффективный способ создания нового «климата». Он не требует серьезных структурных изменений или финансовых затрат, нужно психологическое изменение позиций учителей и учеников.

Первым этапом построения сообщества МБОУ СОШ № 55 г. Ставрополя является процесс передачи самим обучающимся ответственности за их обучение и активное участие в жизни школы. Наставническая форма «ученик – ученик» в данном случае отражает практическую реализацию подобного движения. Воспитание ответственности и развитие способности принимать решения, осознанно выбирать и строить свою образовательную и/или карьерную траектории служат основой для эффективной взаимной поддержки учеников (и учителей) и сопровождаются продуктивной деятельностью по формированию активной жизненной и гражданской позиций, обучению рефлексии, освоению социальных и коммуникационных компетенций.

В сообщество благодарных выпускников МБОУ СОШ № 55 г. Ставрополя входят выпускники разных лет, испытывающие потребность оказать разностороннюю поддержку своей школе, ее учителям и обучающимся. Поддержка может быть, как финансовой, в таком случае речь может идти о создании эндаумента (фонда целевого капитала), так и ресурсной.

Представитель сообщества МБОУ СОШ № 55 г. Ставрополя с точки зрения понимания специфики и культуры образовательного учреждения является лучшим «форматом» наставника, способным помочь обучающимся определиться с образовательными и карьерными траекториями, развить необходимые навыки и компетенции. Обучающиеся, прожив роль наставляемых, со временем могут пополнять ряды сообщества благодарных выпускников, следуя развитому в процессе общения с наставником чувству сопричастности к школьному сообществу.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность учеников и будущих выпускников к школе. Подростки-наставляемые получают необходимый в этом возрасте стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Среди оцениваемых результатов:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри образовательной организации;
- численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и культурных проектов;
- снижение числа подростков, состоящих на учете в полиции и психоневрологических диспансерах;
- снижение числа жалоб от родителей и учителей, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри класса и школы.

Таким образом, наблюдается развитие целостной типологии компетенций:

- социальные (отношения, поведения, коммуникации);
- когнитивные (понимание, знание, целеполагание, планирование);
- функциональные (психомоторные и прикладные, в том числе профессиональные, навыки).



Портрет участников:

1. Наставник - активный учащийся старшей ступени, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований, лидер класса/параллели, принимающий активное участие в жизни школы (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность). Возможный участник всероссийских организаций или объединений с активной гражданской позицией.

2. Наставляемый - социально/ценностно дезориентированный учащийся низшей по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающий участие в жизни школы, отстраненный от коллектива. Учащийся с особыми образовательными потребностями – например, увлеченный определенным предметом ученик, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.

Вариации ролевых моделей внутри формы «ученик – ученик» могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника. В МБОУ СОШ № 55 г. Ставрополя, основными вариантами могут быть:

- взаимодействие «отличник – двоечник», классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;
- взаимодействие «лидер – тихоня/скромник», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;
- взаимодействие «равный – равному», в течение которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности. Возможна интеграция в классные часы, организация совместных конкурсов и проектных работ, совместные походы на спортивные/культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество (особенно важно для задач адаптации):

- В урочное время: проектная деятельность, подготовка и проведение общеклассных мероприятий совместно с классным руководителем и воспитательной службой, членство в «Совете старост», взаимодействие с классным руководителем и воспитательной службой по вопросам проведения мероприятий на сплочение классных коллективов, организация «интеллектуальных переменок» по форме взаимодействия «отличник-двоечник».

- Во внеурочное время: внеурочная работа, подготовка к школьным мероприятиям, проектная деятельность в том числе в объединениях отделения дополнительного образования детей, клуб по интересам с лидером-наставником, проектное волонтерство, членство в «Школьном ученическом совете», обучение наставников по внеурочной программе «Школа Лидера», выезды на профильные смены в детские оздоровительные лагеря, участие в мероприятиях общественных, обучение наставников на образовательном портале <https://skillbox.ru/>.

5.3.2. Форма «учитель-учитель» - предполагает взаимодействие молодого педагога (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового специалиста (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками специалистом-педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

Молодые специалисты в начале профессионального развития, а также учителя, попавшие на новое место работы, нуждаются одновременно в личностной и профессиональной поддержке. Наибольшие трудности вызывает психологическая и компетентностная адаптация, формирование собственной позиции и системы преподавания, выстраивание гармоничных отношений с педагогическим коллективом, родительским и ученическим сообществом. Именно в этот момент педагогам необходима максимальная поддержка, способная снизить риск смены молодым специалистом сферы деятельности.

Целью такой формы наставничества является успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри учебного заведения, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым:

- способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса;
- ориентировать начинающего учителя на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
- прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации;
- ускорить процесс профессионального становления учителя;

- сформировать школьное сообщество (как часть учительского).



Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности молодых специалистов МБОУ СОШ № 55 г. Ставрополя в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала. Это окажет положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в образовательном учреждении. Учителя-наставляемые получат необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации.

Среди оцениваемых результатов:

- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;
- процент специалистов, уверенных в желании продолжать свою работу в качестве учителя на данном месте работы;
- качественный рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных классах;
- сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами;

- рост числа собственных профессиональных работ: статей, исследований, методических

практик молодого специалиста.

Портрет участников:

1. Наставник - опытный педагог, имеющий профессиональные успехи (победитель различных профессиональных конкурсов, автор учебных пособий и материалов, участник или ведущий вебинаров и семинаров), склонный к активной общественной работе, лояльный участник школьного сообщества МБОУ СОШ № 55 г. Ставрополя. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией. Для реализации различных задач возможно выделение двух типов наставников:

- Наставник-консультант – создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией процесса и решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Контролирует самостоятельную работу молодого специалиста.

- Наставник-предметник – опытный педагог того же предметного направления, что и молодой учитель, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку преподавания отдельных дисциплин.

2. Наставляемый - молодой специалист, имеющий малый опыт работы – от 0 до 3 лет, испытывающий трудности с организацией учебного процесса, взаимодействием с учениками, другими педагогами, администрацией или родителями. Специалист, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы, которому необходимо получить представление о традициях, особенностях, регламенте и принципах образовательной организации. Учитель, находящийся в состоянии эмоционального выгорания, хронической усталости.

Учитывая опыт МБОУ СОШ № 55 г. Ставрополя, основными вариантами могут быть:

- взаимодействие «новичок – мастер», классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных 11 навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы;

- взаимодействие «зажатый – лидер», конкретная психоэмоциональная поддержка («не могу найти общий язык с учениками», «испытываю стресс во время уроков»), сочетаемая с профессиональной помощью по приобретению и развитию педагогических талантов и инициатив;

- взаимодействие «физик – русисту», в течение которого происходит обмен навыками, необходимыми для развития метапредметных проектов и метакомпетенций.

– взаимодействие «современный – опытному», в рамках которого, возможно, более молодой учитель помогает опытному представителю «старой школы» овладеть современными программами и цифровыми навыками, и технологиями.

– взаимодействие «опытный предметник – неопытному предметнику», в рамках которого опытный педагог оказывает методическую поддержку по конкретному предмету (поиск пособий, составление рабочих программ и тематических планов и т.д).

В МБОУ СОШ № 55 г. Ставрополя разработана программа неформального горизонтального образования обучения педагогов образовательной организации «Формирование многофункциональных результатов учащихся на основе обновления технологий обучения» (Приложение 3).

VI. Мониторинг эффективности реализации Программы

6.1. Мониторинг эффективности реализации Программы понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о Программе и/или отдельных ее элементах.

Организация систематического мониторинга программ наставничества дает возможность представлять, как происходит процесс наставничества, каковы изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым (группой наставляемых), какова динамика развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- 1) оценка качества реализации Программы;
- 2) оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамики образовательных результатов.

Методика проведения мониторинга и анализа его результатов содержится в Приложении 4 Целевой модели.

6.2. Первый этап мониторинга направлен на изучение (оценку) качества реализуемой программы наставничества, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы тандемов/групп «наставник-наставляемый». Мониторинг помогает отследить важные показатели качественного изменения МБОУ СОШ № 55 г. Ставрополя, динамику его показателей социального благополучия, профессиональное развитие педагогического коллектива в практической и научной сферах.

Цели:

- 1) оценка качества реализуемой Программы;

2) оценка эффективности и полезности Программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательной организации и сотрудничающих с ней организаций или индивидов.

Задачи:

- сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования);
- обоснование требований к процессу реализации Программы, к личности наставника;
- контроль процесса наставничества;
- описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого (группы наставляемых);
- определение условий эффективной программы наставничества;
- контроль показателей социального и профессионального благополучия.

По результатам опроса в рамках первого этапа мониторинга будет предоставлен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества. Сбор данных для построения SWOT-анализа осуществляется посредством анкеты.

Результатом первого этапа мониторинга является аналитика реализуемой Программы: ее сильные и слабые стороны, изменения качественных и количественных показателей социального и профессионального благополучия, расхождения между ожиданиями и реальными результатами участников Программы.

6.3 Второй этап мониторинга позволяет оценить мотивационно-личностный, компетентностный, профессиональный рост участников и положительную динамику образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт, характера сферы увлечений участников, в соответствии с учебной и профессиональной успешностью и адаптивностью внутри коллектива. Процесс мониторинга влияния программ на всех участников включает два подэтапа, первый из которых осуществляется до входа в программу наставничества, а второй - по итогам прохождения программы. Все зависимые от воздействия программы наставничества параметры фиксируются дважды.

Цели:

1. Глубокая оценка изучаемых личностных характеристик участников программы для наиболее эффективного формирования пар наставник-наставляемый.
2. Оценка динамики характеристик образовательного процесса.
3. Анализ и корректировка сформированных стратегий образования тандемов.

Задачи:

- выявление взаимной заинтересованности сторон;
- научное и практическое обоснование требований к процессу наставничества, к личности наставника;
- экспериментальное подтверждение необходимости выдвижения описанных выше требований к личности наставника;
- определение условий эффективного наставничества;
- анализ эффективности предложенных стратегий образования пар и внесение корректировок в соответствии с результатами.
- сравнение характеристик образовательного процесса «на входе» и «выходе» реализуемой программы

Результаты второго этапа мониторинга являются материалами отчета в виде статистического анализа собранных данных (выделение значимых корреляционных связей и различий, качественное описание проведенной математической обработки, визуализация в графической форме).

Результатом второго этапа мониторинга является оценка и динамика: развития гибких навыков, необходимых для гармоничной личности; уровня мотивированности и осознанности участников в вопросах саморазвития и профессионального образования; степени включенности обучающихся в образовательные процессы организации; качества адаптации молодого специалиста на потенциальном месте работы, удовлетворенности педагогов собственной профессиональной деятельностью, а также описание психологического климата в школе.

V. Приложения

Приложение 1.

Характеристика контингента МБОУ СОШ № 55 г. Ставрополя

№ п/п	Показатель	Значение	
		Факт 20.02.2023	Прогноз 31.08.2023
1	Численность обучающихся, чел.	703	1500
	в том числе:		
11.	численность обучающихся в 5-9 классах, чел.	300	600
	из них:		
1.1.1	обучающихся на «4» и «5», чел.		350
1.1.2	входящих в состав органов ученического самоуправления школы, чел.	15	50
1.1.3	принимающих участие в деятельности общественных организаций, чел.	15	30

1.1.4	состоящих на профилактических учетах, чел.	0	0
1.2	численность обучающихся в 10-11 классах, чел.	0	100
	из них:		
1.2.1	обучающихся на «4» и «5», чел.	0	90
1.2.2	входящих в состав органов ученического самоуправления школы, чел.	0	10
1.2.3	принимающих активное участие в деятельности общественных организаций, чел.	0	15
1.2.4	состоящих на профилактических учетах, чел.	0	0
3	Численность педагогических работников, чел.	42	65
	в том числе:		
2.3.1	численность педагогов с первой квалификационной категорией, чел.	2	5
2.3.2	численность педагогов с высшей квалификационной категорией, чел.	3	10
2.3.3	численность педагогов со стажем до 3 лет, чел.	18	18
2.3.4	численность педагогов со стажем свыше 30 лет, чел.	3	5
2.3.5	численность педагогов в возрасте до 35 лет, чел.	23	30
2.3.6	численность педагогов, входящих в состав региональных ассоциаций учителей, общественных организаций, чел.	3	5
4.	Количество партнеров МБОУ СОШ № 55 г. Ставрополя (организаций, учреждений, предприятий), принимающих активное участие в деятельности школы	2	5
5.	Численность родителей (законных представителей) обучающихся, принимающих активное участие в деятельности школы	50	100
6.	Иные субъекты, принимающих активное участие в деятельности школы (указать какие)	-	-

«Дорожная карта» реализации Целевой модели наставничества в МБОУ СОШ № 55 г. Ставрополя на 2022-2023 гг.

Этап	Содержание подэтапов	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Подготовка условий для запуска программы наставничества	1) Изучение нормативной базы и тематических методических материалов	<p>1.1. Изучение Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».</p> <p>1.2. Изучение Положения о программе наставничества в образовательном учреждении, Типовой формы программы наставничества в образовательном учреждении и методических рекомендаций по ее созданию</p>	февраль, 2023 г.	Администрация образовательного учреждения
	2) Информирование педагогического коллектива, родительского сообщества, сообщества образовательного учреждения о Целевой модели наставничества; поиск потенциальных наставников	<p>2.1. Включение вопроса «О Целевой модели внедрения наставничества» в повестку Педагогического совета</p> <p>2.2. Тематическая встреча с родительским сообществом с целью информирования о программе наставничества.</p> <p>2.3. Тематическая встреча с сообществом выпускников, партнерами с целью информирования о программе наставничества.</p> <p>2.4. Тематические встречи с обучающимися образовательного учреждения с целью информирования о программе наставничества (ученическая конференция, классные часы).</p> <p>2.5. Актуализация потенциальных партнерских связей с целью поиска наставников, сотрудничество с администрацией района.</p> <p>2.6. Создание рубрики на сайте образовательного учреждения.</p>	февраль-март, 2023 г.	Администрация образовательного учреждения, классные руководители

	<p>3) Подготовка нормативной базы реализации целевой модели наставничества в образовательном учреждении</p>	<p>3.1. Издание приказа «О внедрении целевой модели наставничества в образовательном учреждении».</p> <p>3.2. Разработка и утверждение программы наставничества в образовательном учреждении.</p> <p>3.3. Разработка и утверждение «дорожной карты» реализации программы наставничества в образовательном учреждении. Издание приказа об утверждении Плана реализации Целевой модели.</p> <p>3.4. Назначение куратора программы наставничества образовательного учреждения (издание приказа).</p> <p>3.5. Обучение куратора.</p>	<p>март, 2023 г.</p>	<p>Администрация образовательного учреждения, проектная группа</p>
<p>Формирование базы наставляемых</p>	<p>Сбор данных о наставляемых</p>	<p>1. Анкетирование обучающихся/педагогов, желающих принять участие в программе наставничества. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных от совершеннолетних участников программы. Информирование родителей несовершеннолетних наставляемых о программе, сбор согласий.</p> <p>2. Сбор дополнительной информации о запросах, наставляемых (обучающиеся/педагоги) от третьих лиц: классный руководитель, психолог, соцработник, родители. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных от законных представителей несовершеннолетних участников.</p> <p>3. Анализ данных.</p> <p>4. Формирование базы данных наставляемых из числа педагогов.</p> <p>5. Формирование базы данных наставляемых из числа обучающихся.</p> <p>6. Выбор форм наставничества на основании анализа результатов образовательного процесса и контингента образовательного учреждения.</p> <p>7. Создание Программы наставничества</p>	<p>апрель, 2022 г.</p>	<p>Куратор, Администрация образовательного учреждения, классные руководители</p>

Формирование базы наставников	Составление старт-листа наставников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка участников-наставляемых по заданным параметрам, необходимым для будущего сравнения и мониторинга влияния программ на всех участников. 2. Анкетирование среди потенциальных наставников, желающих принять участие в программе наставничества. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных. 3. Анализ анкет потенциальных наставников и сопоставление данных с анкетами наставляемых. Формирование базы наставников. 	апрель, 2023 г.	Администрация образовательного учреждения, куратор, классные руководители
Отбор и обучение наставников	Рекрутинг наставников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка выявленных наставников по заданным параметрам. 2. Собеседования с наставниками. 3. Приказ о назначении наставников. 4. Обучение наставников (подготовка методических материалов для наставников, «Школа наставников»). 	апрель, 2023 г.	Куратор, психолог
Формирование тандемов/ групп		<ol style="list-style-type: none"> 1. Круглый стол участников программы с представлением наставников 2. Проведение анкетирования на предмет предпочитаемого наставника/наставляемого после завершения круглого стола. 3. Анализ анкет и формирование тандемов/групп. 4. Информирование участников о сложившихся тандемах/группах. Закрепление тандемов/групп приказом руководителя образовательного учреждения. 5. Составление планов индивидуального развития наставляемых. 6. Организация психологического сопровождения наставляемого, не сформировавшего пару (при необходимости), продолжить поиск наставника 	апрель-май, 2023 г.	Куратор, психолог

<p>Организация работы тандемов/групп</p>	<p>Закрепление продуктивных отношений в тандеме /группе</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого. 2.Проведение второй, пробной рабочей, встречи наставника и наставляемого. 3.Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым. 4.Регулярные встречи наставника и наставляемого. 5.Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого. 6. Регулярная обратная связь от участников программы 7. Проведение групповой заключительной встречи всех пар и групп наставников и наставляемых. 8. Анкетирование участников. Мониторинг личной удовлетворенности участием в программе. 	<p>май, 2023 г.</p>	<p>Куратор</p>
<p>Завершение наставничества</p>	<p>Подведение итогов работы каждого тандема/ группы и программы в целом в формате личной и групповой рефлексии, а также проведение открытого публичного мероприятия для популяризации практик наставничества и награждения лучших наставников</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга качества реализации программы наставничества и личной удовлетворенности участием в программе наставничества. Мониторинг и оценка влияния программ на всех участников. 2. Оценка участников по заданным параметрам, проведение второго, заключающего этапа мониторинга влияния программ на всех участников. 3. Приказ о поощрении участников наставнической деятельности. Благодарственные письма партнерам. 4. Приказ о проведении итогового мероприятия Программы 5. Приглашение на торжественное мероприятие всех участников программы наставничества, их родных, представителей организаций-партнеров, представителей администрации муниципалитета, представителей иных образовательных организаций и некоммерческих организаций 	<p>июнь, 2023 г.</p>	<p>Куратор, администрация образовательного учреждения, классные руководители</p>

		<p>6. Проведение торжественного мероприятия для подведения итогов программы наставничества и награждения лучших наставников.</p> <p>7. Проведение школьного конкурса.</p> <p>8. Оформление итогов и процессов совместной работы в рамках программы наставничества в кейсы</p> <p>9. Публикация результатов программы наставничества, лучших наставников, кейсов на сайтах образовательной организации и организаций-партнеров</p> <p>10. Внесение данных об итогах реализации программы наставничества в базу наставников и базу наставляемых</p> <p>11. Формирование долгосрочной базы наставников</p>		
--	--	---	--	--

Программа неформального образования наставников по форме «учитель-учитель»

**Программа «Формирование многофункциональных результатов
учащихся на основе обновления технологий обучения»**

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации программы:

Формирование профессиональных ценностных установок и компетенций педагогов школы по развитию многофункциональной личности обучающегося.

1.2. Приобретаемые компетенции.

В результате освоения программы «Формирование многофункциональных результатов учащихся на основе обновления технологий обучения» педагоги получают представление о педагогических практиках в области формирования функциональной грамотности обучающихся, а также практик формирования глобальных компетенций, обучающихся при изучении иностранных языков, предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла, реализации программы воспитания школы.

1.3. Категория слушателей.

Учителя основной и средней школы образовательного учреждения.

1.4. Трудоемкость обучения.

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 10 ак/ч, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

1.5 Форма обучения.

Форма обучения – очная

1.6 Пояснительная записка.

Программа направлена на формирование теоретической, практической и личностнотворческой готовности педагогов образовательной организации к обновлению технологий обучения с целью получения многофункциональных результатов учащихся.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего и среднего общего образования, профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем,

основном общем, среднем общем образовании)», основана на анализе проблем современного образования, современной школы.

Актуальность программы обусловлена реализацией постановлений вызванных Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», национальным проектом «Образование», связанных с «обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; воспитанием гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций».

Программа предполагает формирование профессиональных ценностных установок педагогов по развитию многофункциональной личности обучающегося, компетентностей профессионального владения системой приемов и технологий формирования многофункциональных результатов обучающихся, овладение педагогическими практиками успешного формирования компетенций в области коммуникативных, кроссконтекстных навыков и эмоционального интеллекта, а также глобальных компетенций обучающихся при реализации программы воспитания школы.

2. Программа горизонтального обучения

2.1 Учебный план

№	Наименование тем	Всего ч.	В том числе ч.	
			лекции	практика
1.	«Педагогические практики успешного формирования многофункциональных результатов при изучении иностранных языков»			
	Модератор: Ершова Т.В.			
	Технология «Конкретная поэзия». Технология «Грамматическая сказка». Технология «Веб-квест». Технология школьного телевидения на иностранном языке. Мастер-класс: «Немецкий? Легко!» Приемы третичной языковой дидактики. Технология медиа образования - «Познавательная публикация «Вокруг света»». Технология повышения квалификации педагога за рубежом.	2	1	1
	Модератор: Ключева М.Н.			

	<p>Технология «Контекстного запоминания».</p> <p>Технология «Театр Камишибай».</p> <p>Технология «Спиннер»</p> <p>Технология «Беговой диктант» или как сделать урок нескучным.</p> <p>Мастер-класс: «Магия и условные предложения». Использование технологии ситуативного обучения.</p> <p>Технология развития эмоционального интеллекта на уроке (по теме «Color idioms»)</p>	2	1	1
	«Педагогические практики успешного формирования многофункциональных результатов при изучении естественнонаучных предметов»			
	Модератор: Мирошниченко А.Ю.			
2.	<p>Технология «Мобильные лаборатории»</p> <p>Технология «Длительные естественнонаучные проекты».</p> <p>Технология «Видео-эксперименты».</p> <p>Мастер-класс: «GPS позиция и Weather»</p> <p>Опыт участия в командных соревнованиях: площадки для участия, стратегия, результаты, планы.</p> <p>Технология «Физики и лирики».</p> <p>Технология медиа образования - «Научная публикация».</p> <p>Мастер-класс: Технология «Эндшпиль».</p>	2	1	1
	«Педагогические практики успешного формирования многофункциональных результатов при изучении предметов гуманитарного цикла»			
	Модератор: Слезкин АН.			
3.	<p>Технология «Навыки публичного выступления».</p> <p>Технология «Образовательные мемы».</p> <p>Технологии медиа образования:</p> <p>□ «Дайджест прессы» - прием формирования информационных, обще-</p>	2	1	1
	<p>культурных, интеллектуальных компетентностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Публикация «Дискуссионный клуб»» - прием формирования коммуникативных навыков ведения дискуссии и логического мышления. • «Школьное ТВ» как социальная практика формирования моделей общественного поведения. <p>Технология «Scram» - управление проектами.</p> <p>Технология «Песня - историко-культурное зеркало».</p> <p>Мастер-класс: Умение задавать вопросы как фактор развития критического мышления.</p>			
	«Педагогические практики успешного формирования многофункциональных результатов при реализации программы воспитания школы»			
	Модератор: Мещанова В.И.			
4.	<p>Технология «Школа лидера»</p> <p>Технология «Выборы»</p> <p>Технология «Волонтер»</p> <p>Технология медиаобразования - «Публикация «Я понимаю мир, мир принимает меня»»</p> <p>Мастер-класс: «Деловая игра – я волонтер»</p>	2	1	1
	ИТОГО	10	5	5

2.2 Содержание программы

Тема 1. Педагогические практики успешного формирования многофункциональных результатов при изучении иностранных языков.

В ходе обучения иноязычной речевой деятельности у учащихся формируются разнообразные речевые умения и навыки: умение говорить, аудировать, читать и понимать, навыки употребления лексики и грамматики, входящие как элементы в состав речевых умений. Перечисленное определяет содержание обучения и является базой для достижения практической цели обучения иностранным языкам. При этом, к содержанию обучения относят и такой его компонент как «Иноязычная культура» - всё то, что способен принести учащимся процесс овладения иностранным языком в учебном, познавательном, развивающем и воспитательном аспектах, а именно совокупность знаний об изучаемом языке, о функциях иностранных языков в обществе, о культуре страны изучаемого языка, о способах наиболее эффективного овладения языком как средством общения, о возможностях влияния процесса обучения на личность учащихся, опыт эмоционального отношения к процессу овладения иноязычной культурой, к иностранным языкам как учебному предмету, к роли иностранных языков в жизни общества. Если практические цели обучения иностранным языкам сопоставимы с читательской компетентностью функциональной грамотности, заключающейся в способности человека понимать и использовать письменные тексты, заниматься чтением для расширения своих знаний и возможностей, участвовать в социальной жизни, то культурный компонент содержания обучения хорошо соотносится с таким ценностно-интегративным компонентом функциональной грамотности, как глобальные компетенции, которые обеспечивают способность изучать глобальные и межкультурные проблемы, понимать и ценить различные мировоззрения и точки зрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими и принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития, ориентируют на формирование гибких навыков (Soft skills).

Первая тема раскрывает успешные педагогические практики формирования многофункциональных результатов обучающихся, сочетающие в себе такие возможности обучения, которые обеспечивают как достижение предметных результатов, так и формирование функциональной грамотности, и развитие гибких навыков (Soft skills)

Тема 2. Педагогические практики успешного формирования многофункциональных результатов при изучении естественнонаучных предметов.

При освоении обучающимися предметов естественнонаучной направленности происходит формирование основ целостной научной картины мира, понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, понимания влияния естественных

наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека, создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию, умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию, формирование навыков безопасной работы во время проектноисследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования. Предметные результаты освоения данной области знаний включают предметные результаты учебных предметов: «Физика», «Химия», «Биология» и могут быть соотнесены с достижением естественнонаучной грамотности, которая определяется PISA как способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями, а также с освоением глобальных компетенций, заключающихся в способности изучать совокупность социальноприродных проблем, имеющих планетарный характер, затрагивающих интересы всех народов, от решения которых зависит экономический и социальный прогресс человечества и сохранение цивилизации.

Вторая тема раскрывает успешные педагогические практики формирования многофункциональных результатов обучающихся, сочетающие в себе возможности обучения, обеспечивающие как достижение предметных результатов, так и формирование многофункциональных результатов при изучении естественнонаучных предметов.

Тема 3. Педагогические практики успешного формирования многофункциональных результатов при изучении предметов гуманитарного цикла.

При изучении предметной области «Общественные науки» происходит формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией РФ, навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук, формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий, умений обобщать, анализировать и оценивать информацию. Предметные результаты освоения данной области знаний включают предметные результаты учебных предметов: «История», «Обществознание», «География», «Экономика», «Право».

Изучение предметной области «Русский язык и литература» формирует представление о языке как знаковой системе, лежащей в основе человеческого общения, российскую гражданскую, этническую и социальную идентичности, позволяющие понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечивает развитие устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительное отношение к ним, приобщает к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры. Предметные результаты освоения данной области знаний включают предметные результаты учебных предметов: «Русский язык», «Литература».

Перечисленные результаты обучения по предметам гуманитарного цикла могут быть соотнесены с достижением глобальных компетенций, связанных с современными разнонаправленными тенденциями в ходе развития человеческой культуры и решением задачи ликвидации неграмотности, формирование читательской грамотности как способности понимать и использовать письменную речь во всем разнообразии ее форм для целей, требуемых обществом или ценных для самого человека, а также кроссконтекстных навыков, которые могут быть применимы в более широких сферах социальной или личной деятельности.

Третья тема раскрывает успешные педагогические практики формирования многофункциональных результатов обучающихся, сочетающие в себе такие возможности обучения, которые обеспечивают как достижение предметных результатов, так и формирование многофункциональных результатов при изучении предметов гуманитарного цикла.

Тема 4. Педагогические практики успешного формирования глобальных компетентностей, обучающихся при реализации программы воспитания школы.

Реализация программы воспитания ОУ нацелено на личностное развитие обучающихся, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм и ценностей, которые общество выработало на основе социально значимых знаний, в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям и развитие социально значимых отношений, в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике. При этом к социально значимым знаниям относятся: знания основных норм и традиций общества, в котором живут; социально значимые отношения; опыт осуществления социально значимых дел.

Перечисленные результаты могут быть соотнесены с достижением глобальных компетенций, как совокупности знаний, умений, взглядов и ценностей, применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к иной культурной среде, при участии в решении глобальных проблем, не имеющих национальных границ и оказывающих влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений, а также с формированием гибких навыков (Soft skills), которые отражают личные качества человека: его умение общаться с людьми, эффективно организовывать своё время, творчески мыслить, принимать решения и брать на себя ответственность.

Четвертая тема раскрывает успешные педагогические практики формирования многофункциональных результатов обучающихся, сочетающие в себе такие возможности, которые обеспечивают как достижение результатов воспитания, так и формирование многофункциональных результатов при реализации программы воспитания ОУ.

3. Условия реализации программы

3.1. Применяемые технологии

Образовательное взаимодействие с педагогами школы осуществляется в ходе практикоориентированных семинаров, используются приемы группового обучения на основе информационнокоммуникационных технологий, презентаций Microsoft PowerPoint, Google форм для проведения опросов и мастер-классы.

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Кабинет укомплектованный компьютерами для осуществления возможности индивидуального обучения педагогов, мультимедийный проектор, экран, WF.

3.2. Список рекомендуемой литературы

1.Коваль Т. В., Дюкова С. Е. Глобальные компетенции — новый компонент функциональной грамотности //Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, №4 (61). С. 112–123.

2.Лошкарева Е. Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире / Е. Лошкарева, П. Лукша, И. Ниненко, И. Смагин, Д.Судаков. URL: [https:// worldskills.ru/assets/docs/media/WSdoklad_12_okt_rus.pdf](https://worldskills.ru/assets/docs/media/WSdoklad_12_okt_rus.pdf) (дата обращения: 14.02.2022)

3.ФГОС СОО URL: [https://normativ.kontur.ru/document? moduleId =1&documentId =387057](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=387057)(дата обращения: 20.02.2022)

4.Функциональная грамотность: Глобальные компетенции. Отчет по результатам международного исследования PISA-2018, Москва 2020 - URL: [https:// fioco.ru /Media/Default/Documents/МСИ/ГК%20PISA-2018_.pdf](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/МСИ/ГК%20PISA-2018_.pdf) (дата обращения: 17.02.2022).

5.Хуторской А. В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов // Вестник Института образования человека. – М., 2011. – № 1. – С. 1–13.

Программа неформального образования наставников по форме «ученик-ученик»

Программа внеурочной деятельности «Школа Лидера» для 5-11 классов

Цель: получение участниками проекта необходимых знаний, умений, навыков в области общения с наставляемыми, формирование психологических установок, необходимых для выстраивания осмысленных и продуктивных отношений с ними.

Программа предназначена для подростков (учеников).

Сроки обучения: 34 часа.

Форма обучения: очно-заочная.

Задачи этапов обучения:

Подготовительный этап – погружение будущих наставников в проблему, знакомство с условиями наставнической деятельности.

Основной этап – формирование установок, разработка стратегий взаимодействия по реализации задач наставничества.

Заключительный этап – составление индивидуальной программы (плана) для наставляемого.

1. Пояснительная записка

*Я – лидер!
Как звезда на небе,
Мне ярче хочется светить,
И, познавая мир науки,
Полезным людям хочу быть.*

Перед детьми – широкая и длинная дорога жизни. В ней будет все: успехи и неудачи, победы и поражения, радости и горести, любовь и разочарования – словом, все то, что и составляет полнокровную человеческую судьбу. И, конечно, каждому хочется, чтобы в жизни было больше успешности, побед, любви, хочется прожить жизнь счастливо и ярко. Это зависит от многих обстоятельств, но главное – от самих ребят, от их желания, старания, способностей, от умения правильно выбрать решения, особенно в переломные моменты жизни. Они должны не просто иметь багаж знаний, а уметь применять его, уметь работать в коллективе и быть наставником для более юных ребят.

Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости у него организаторских и коммуникативных качеств. Необходимость научить ребят самостоятельно думать, решать, действовать и чувствовать ответственность за себя и других является частью социального заказа в области воспитания. Другими словами, следует говорить о развитии у детей способности к лидерству.

Все формы, приёмы и методы работы, использованные в данной программе, не являются новшеством, но способ их сочетания, и постоянная опора на инициативы и способности учащихся, позволит добиться такого результата, когда, равнодушие по отношению к тому, что происходит в школе, будет сведено к минимуму. Потому, что вся деятельность, органа ученического самоуправления, будит, направлена не внутрь выборного коллектива, а вовне, в школьное сообщество. Таким образом, выбранные формы работы, будут адекватны, той ситуации, которая характерна для данного образовательного учреждения. Правильнее будит считать данную программу не новой, но расширенной и адаптированной к условиям.

2. Основные идеи программы внеурочной деятельности «Школа Лидера»:

- достижение лидерского первенства в товарищеском состязании нравственными методами и способами, стимулирование желания быть первым, полезным в нужной социально-значимой деятельности;
- идея актуальной и потенциальной успешности личности школьника в процессе самореализации;
- идея вариативности развития и самореализации личности в процессе достижения успеха;
- идея стимулирования стремления личности ученика к успеху.

3. Актуальность программы по внеурочной деятельности «Школа лидера»

продиктована реализацией компетентностного подхода в обучении с учетом его приоритетных направлений:

- свободный выбор учениками видов и сфер деятельности;
- ориентацию на личностные интересы, потребности, способности ученика;
- возможность самоопределения и самореализации ученика;
- единство обучения, воспитания и развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Данная образовательная программа позволяет ребятам приобрести опыт социально-значимой деятельности, активной коммуникации.

Программа рассчитана на учащихся 5-11 классов.

Срок реализации – 34 часа.

4. Цель программы внеурочной деятельности «Школа Лидера»: создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки лидерских качеств одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Задачи программы внеурочной деятельности «Школа Лидера»:

- выявлять и развивать лидерские и организаторские навыки учащихся;
- воспитать активного члена общества, будущего специалиста широкого профиля, сочетающего в себе качества педагога, воспитателя, руководителя;
- способствовать приобретению учащимися знаний, умений и навыков управления;
- оказывать помощь администрации и педагогическому коллективу в учебно-воспитательной, культурно - массовой, спортивной и другой работе

В основе программы внеурочной деятельности «Школа Лидера» лежит системнодеятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования;

— развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательной деятельности и определении воспитательно-образовательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Формы работы по программе внеурочной деятельности «Школа Лидера» - это занятия, которые состоят из теоретических и практических частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

Формы теоретических занятий можно определить как групповые, в зависимости от изучаемого материала, возможно применения тренингов, ролевых игр, лекций, бесед, обсуждений также могут применяться индивидуальные формы работы, например консультации по проектам, частным вопросам, касающимся специфики практической деятельности детей.

Практическая часть занятий, занимает большую часть времени, так как теоретический базис строится исходя из практической надобности. При организации практической части работы могут применяться различные формы из ранее перечисленных, адекватные сложившейся ситуации:

- Деловые и ролевые игры.
- Упражнения на взаимодействия в группе.
- Тренинги.
- Творческие задания.
- Конкурсы (участие в школьных, районных, областных и всероссийских и их организация).
- Проигрывание ситуаций.
- Дискуссии
- Встречи со специалистами и интересными людьми.
- Экспресс тесты и опросы.

- КТД.
- Беседы.

Стиль взаимодействия педагога с учащимися:

- не требуй от ребят того, чего не выполняешь сам;
- гарантируй помощь каждому при подготовке к делу;
- выстраивай доверительные отношения с детьми; □ избегай мелких несущественных замечаний.

Поскольку программа направлена на обучение учащихся 5-8 классов, то необходимо отметить следующие принципы организации внеурочных занятий внеурочной деятельности «Школа Лидера»:

- Принцип гуманизации и демократизации педагогических отношений. Личностные отношения являются важнейшим фактором, определяющим результаты учебно-воспитательного процесса и включающим в себя любовь к детям, заинтересованность в их судьбе; оптимистическую веру в ребенка, сотрудничество, мастерство общения.

- Принцип интенсивного восприятия предполагает максимальное использование различных сенсорных каналов и разнообразных их сочетаний. Такое многоканальное восприятие дает возможность лучше узнать себя самого, что с одной стороны порождает массу вопросов, а с другой, позволяет найти способы решения ранее выявленных проблем, открывая тем самым путь к собственному развитию.

- Принцип открытого общения. Педагог сообщает учащимся о чувствах, мыслях, ощущениях, которые вызывает у него тот или иной процесс или явление. Такая открытость способствует формированию доверительных отношений, располагает к высказыванию собственных чувств, позволяет вовлечь ребят в дискуссию, помогает созданию ситуации успеха.

- Принцип природосообразности – необходимо учитывать природные задатки ребенка, и, опираясь на них, создавать максимально благоприятные условия для выявления способностей.

- Принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка.

- Принцип систематичности, т.е. наличие единых линий развития и воспитания. В процессе освоения программы учащиеся получают возможность формирования Универсальных Учебных Действий.

УУД в программе группируются в четыре основных блока:

- личностные,
- регулятивные, - познавательные,
- коммуникативные.

Личностные действия позволяют сделать обучение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя. Умение учиться означает умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.

Овладение учащимися УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что УУД – это обобщенные действия,

порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

6. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Школа лидера»

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Школа лидера» позволяет добиться следующих результатов.

Личностных:

- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- Уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им;
- Компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- Овладения навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками;

Метапредметных:

- Умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникативных технологий.

Предметных:

- Сформированность мотивированной направленности на продуктивную творческую деятельность;
- Развитие качеств, присущим лидерам;

- Приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно-коммуникативные технологии;
- Продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социальнотворческих задач, КТД.

Качество реализации программы «Школа лидера» состоит из 3-х уровней:

- высокого (80-100%),
- среднего (50-79%), - низкого (0-49%).

Высокий уровень (80-100%): умение бесконфликтно общаться со сверстниками и взрослыми людьми; организация и проведение социально значимых акций (мероприятий) для школьников начальных классов; разработка и реализация досуговых программ.

Средний уровень (50-79%): участие в проектной деятельности; участие в реализации досуговых программ; участие в социально значимых акциях (мероприятиях) для младших школьников; знание правил бесконфликтного общения со сверстниками и взрослыми людьми.

Низкий уровень (0-49%): участие в школьных мероприятиях; знание основ оформления стенного уголка; знание основ психологии и педагогики; частичное участие в реализации проектной деятельности. В программе формируются следующие компетентности: презентационная, познавательная, социальная.

В результате работы по программе внеурочной деятельности «Школа лидеров» обучающиеся научатся:

- Использовать теоретические знания для анализа и решения проблем в коллективе;
- Сотрудничать со сверстниками, педагогами, младшими школьниками;
- Самостоятельно организовывать творческую деятельность в рамках КТД;
- Проявлять качества лидера в различных жизненных ситуациях;
- Учащиеся получают возможность научиться;
- Взаимодействовать со сверстниками, педагогами, в ходе реализации коллективных творческих проектов;
- Выражать своё отношение к проблеме лидерства в коллективе.

В соответствии со стандартами второго поколения оцениванию подлежит опыт лидерства учащихся. Важным показателем успешности достижения результатов является

участие воспитанников в различных формах культурно-досуговой деятельности объединения, класса, школы.

Система оценки планируемых результатов:

1. Педагогическое наблюдение.
 2. Ролевые игры.
 3. Участие в массовых мероприятиях.
 4. Беседы с родителями.
 5. Анкетирование и тестирование.
 6. Открытые занятия.
 7. Тренинги.
 8. Диагностика
- 7. Учебно-тематический план программы внеурочной деятельности «Я Лидер»***

для 5 класса

1. *Давайте познакомимся – 3 часа.* Знакомство с содержанием курса. Разработка правил по работе в группе, распределение ролей и обязанностей. Игры на сплочение группы.
 2. *Кто такой лидер – 3 часа.* Понятие «Лидер», основные качества лидера. Понятие «Команда», работа в группе. Игры и тренинги на развитие лидерских качеств. Встреча с приглашенным гостем. Индивидуальные проекты на создание образа идеального лидера.
 3. *Прошлое – ключ к настоящему – 4 часа.* Истоки русской истории и культуры. Славянская мифология. Выдающиеся деятели Древней Руси. Мини-конференция, подготовка проектов и презентаций.
 4. *Познай себя – 6 часов.* Мониторинг на самоконтроль. Игры и тесты на определение типа характера.
 5. *Я и общество – 7 часов.* Понятие общества, человека и права. Игры и викторины на развитие правовой культуры.
 6. *Социальное проектирование – 6 часов.* Знакомство с примерами социальных проектов.
- Работа над собственным проектом.

7. *«Как наше слово отзовется...» - 3 часа.* Язык и его история. Выразительные возможности языка. Выполнение упражнений на выявление изобразительно-выразительных средств.

8. *Рефлексия – 2 часа.* Мониторинг: Кто такой лидер? Могу я быть лидером? Презентация достижений за учебный год.

Итого часов: 34 часа.

8. Учебно-тематический план программы внеурочной деятельности «Я Лидер» для 6 класса

1. *Вводное занятие – 3 часа.* Планирование будущей деятельности. Распределение ролей и обязанностей. Игры на сплочение группы.

2. *Я часть природы – 3 часа.* Понятие экологии. Участие в экологических мероприятиях.

Проектная деятельность.

3. *Прошлое – ключ к настоящему – 4 часа.* Истоки русской истории и культуры. Выдающиеся деятели царской России. Мини-конференция, подготовка проектов и презентаций.

4. *Познай себя и мир вокруг – 4 часа.* Мониторинг на самоконтроль. Наблюдение, техника составления опросов, интервью, анкет. Коллективно-творческая деятельность. Мастерская юного журналиста «Будь в курсе».

5. *Практика успешного взаимодействия. Как завоевывать друзей – 3 часа.* Тренинг по технике успешного общения. Коллективно-творческая деятельность.

6. *Социальное проектирование – 7 часов.* Знакомство с примерами социальных проектов.

Работа над собственным проектом.

7. *«Как наше слово отзовется...» - 7 часов.* Выразительные возможности языка. Вербальные и невербальные средства общения. Основы риторики. Тренинг по технике выступления на публике.

8. *Я – лидер – 3 часа.* Творческая деятельность. Мини-конференция «Прирожденный лидер». Конкурс «Я - лидер». Подведение итогов.

Итого часов: 34 часа.

9. Учебно-тематический план программы внеурочной деятельности «Я Лидер» для 7 класса

1. *Вводное занятие – 3 часа.* Планирование будущей деятельности. Распределение ролей и обязанностей. Игры на сплочение группы.
2. *В здоровом теле – здоровый дух – 3 часа.* Понятие здорового образа жизни и его составляющие. Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях.
3. *Прошлое – ключ к настоящему – 4 часа.* Истоки русской истории и культуры. Выдающиеся деятели двадцатого века и современности. Мини-конференция, подготовка проектов и презентаций.
4. *Познай себя и мир вокруг – 6 часов.* Мониторинг на самоконтроль. Наблюдение, техника составления опросов, интервью, анкет. Коллективно-творческая деятельность. Мастерская юного журналиста «Будь в курсе».
5. *Быть лидером – значит вести за собой- 3 часа.* Тренинг по технике успешного общения. Игры и упражнения на развитие организаторских качеств. Работа над проектом - составление плана общественного мероприятия для родителей и его проведение. Коллективно-творческая деятельность.
6. *Социальное проектирование – 5 часов.* Знакомство с примерами социальных проектов. Работа над собственным проектом. Социально полезная деятельность.
7. *«Как наше слово отзовется...» - 7 часов.* Выразительные возможности языка. Вербальные и невербальные средства общения. Техника ведения дискуссии. Тезис и аргументация. Тренинг по эффективному разрешению спора и поведению в конфликтной ситуации.
8. *Я – лидер – 3 часа.* Творческая деятельность. Мини-конференция «Прирожденный лидер». Конкурс «Я - лидер». Подведение итогов.

Итого часов: 34 часа.

10. Учебно-тематический план программы внеурочной деятельности «Я Лидер» для 8-11 классов

1. *Вводное занятие – 3 часа.* Планирование будущей деятельности. Распределение ролей и обязанностей. Игры на сплочение группы.

2. *Мыслью - следовательно, существую – 3 часа.* Механизм мышления и познания. Тренинги на развитие фантазии, образного и латерального мышления. Работа круглого стола, дискуссии по выбранной тематике.

3. *Прошлое – ключ к настоящему – 4 часа.* Истоки русской истории и культуры. Культурные и общественные направления в России XIX – н.ХХ века. Мини-конференция, подготовка проектов и презентаций.

4. *Познай себя и мир вокруг – 4 часа.* Понятие информационного общества. Информация и способы работы с ней. Исследовательский проект. Коллективно-творческая деятельность.

5. *Быть лидером – значит вести за собой – 5 часов.* Тренинг по технике успешного общения. Игры и упражнения на развитие организаторских качеств. Работа над проектом - составление плана общественного мероприятия для младших школьников и его проведение. Коллективнотворческая деятельность.

6. *Социальное проектирование – 5 часов.* Знакомство с примерами социальных проектов. Работа над собственным проектом. Социально полезная деятельность.

7. *«Как наше слово отзовется...» - 7 часов.* Выразительные возможности языка. Техника убеждения. Публичное выступление. Конфликт. Практикум по технике публичного выступления.

8. *Я – лидер -3 часа.* Творческая деятельность. Мини-конференция «Прирожденный лидер». Конкурс «Я - лидер». Подведение итогов.

Итого часов: 34 часа.