

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 55 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Полякова А.В.

Протокол №3
от «01» ноября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по ИКТ



Абсалямова Р.А.

«01» ноября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ СОШ №55



Козюра Г.И.

«01» ноября 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**Центра образования
естественно-научной и технологической
направленностей «Точка роста»**

Цифровые профессии

Возраст обучающихся: 10-16 лет

Срок реализации: 54 часа

Составитель:

Горбачева Дарья Андреевна,
учитель изобразительного
искусства и технологии

2023 – 2024 учебный год

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии». Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 5-11 классов. На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Новизна программы:

В школьном возрасте, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширять его представления об огромном разнообразии сфер деятельности, где он сможет найти применение своим знаниям, умениям и личным предпочтениям. Некоторые особенности профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть сферы, которые можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, являющаяся базой для дальнейшего развития профессионального самосознания. Поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем маленький человек мог анализировать профессиональное разнообразие более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Получив определенные представления о профессиях, школьнику необходимо их как-то использовать.

Предлагаемая программа помогает сделать оптимальный выбор через ситуации профессионального самоопределения. Профориентационные занятия могут содействовать осмысленному выбору подростком своего профессионального пути.

Актуальность программы:

Формирование полноценных граждан своей страны во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут и где будут работать. Таким образом, профориентационная работа с детьми школьного возраста — это вклад в решение острых социальных проблем

Актуальность данной деятельности очевидна. Правильно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни (и прежде всего реальная и привлекательная профессиональная перспектива) уберегает многих подростков от необдуманных шагов.

Таким образом, профориентационная работа с детьми школьного возраста — это вклад в решение острых социальных проблем.

Педагогическая сообразность: Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Работа кружка построен таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей

Программа внеурочной деятельности «Цифровые профессии» помогает расширить представления обучающихся о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Данная программа является интегративной. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Цель программы:

создание условий для формирования у воспитанников конкретно-наглядных представлений о существующих профессиях

Задачи программы:

- формирование и закрепление первых умений и навыков общего труда.
- формирование культуры труда,
- расширению знаний о производственной деятельности людей, о технике,
- развивать самостоятельность;
- обогащать словарный запас;
- воспитание любви к труду
- способствование осознанию подростками собственных жизненных целей, ценностей и ценностей труда.

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы:

Общение между детьми разного возраста – это наиболее естественное общение. Межвозрастное общение, в силу неравномерности развития его участников, может обогатить их опытом через разноплановое взаимодействие, способствовать познанию себя и других, создать дополнительные сферы самореализации.

Организация занятий с обучающимися разного возраста способствует в большей степени становлению у детей коммуникативных универсальных учебных действий. - Функциональное сочетание , игровой и познавательной деятельности.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной программы - 10 - 16 лет.

Программа рассчитана на 54 часа (1 раз в неделю по 3 часа)

Формы и режим занятий

Основные формы проведения занятий :

- беседы;
- экскурсии;
- встречи с людьми интересных профессий;
- игры: ролевые, компьютерные, настольные, семейные;
- просмотры кинофильмов, мультимедиа, видеофильмов;
- литературные композиции, инсценирование;
- устные журналы, викторины;
- проектно-исследовательская деятельность учащихся.

Планируемые результаты: в результате обучения по данной программе дети должны:

- повысить уровень знаний о мире сетевых профессий
- сформировать первые профессиональные предпочтения
- получить ориентиры на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Ожидаемые результаты:

Личностные УУД:

-участие в игровой деятельности, умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь

-составлять рассказы на основе рисунков

-расширение кругозора о мире профессий. в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступить. -

расширение кругозора о мире профессии

-заинтересовать в развитии своих способностей;

-способность добывать новую информацию из различных источников

Познавательные УУД:

-заинтересовать в развитии своих способностей;

-способность добывать новую информацию из различных источников

-расширение кругозора о мире профессий,

Коммуникативные УУД:

-слушать и понимать речь других

Регулятивные УУД:

-определять цель деятельности на уроке.

-умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь -учить работать по предложенному плану.

-участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;

Планируемые результаты изучения курса

Учащиеся получают возможность:

- владеть информацией о разнообразии мира сетевых профессий;
- владеть специальной терминологией;
- понимать значимость труда людей в жизни человека и общества;
- выделять иерархию понятий, вычленять более широкие и более узкие понятия, находить связи между родовыми и видовыми понятиями;
- объективно оценивать свои собственные силы, возможности, выделять и опираться на свои позитивные качества;
- устанавливать внутренние взаимосвязи между наблюдаемыми предметами и явлениями, сравнивать ситуации, явления, предметы между собой;
- самостоятельно добывать новую информацию при помощи дополнительной литературы;
- устанавливать отношения в трудовых группах;
- организовывать свою работу и работу товарищей;

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

№	Тема	Теория (количество часов)	Практика (количество часов)	Всего
1.	Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее в цифровых профессиях»	5	1	6
2.	Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)	5	1	6
3.	Профориентационная диагностика «Мои профиль» и разбор результатов	3	3	6
4.	Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий»	6	0	6
5.	Профориентационное занятие «Один день в профессии»	3	3	6
6.	Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна»	1	2	3
7.	Мотивы и основные условия выбора профессии.	1	2	3
8.	Перспективы профессионального старта.	1	2	3
9.	Составление плана профессионального самоопределения	1	2	3
10.	Построение образа профессионального будущего.	1	2	3
11.	Подготовка к будущей карьере.	1	2	3
12.	Итоговое занятие “Перелистывая страницы”.	3	3	6
	Итого	31	23	54

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

№	Тема урока	Кол.час.	Элементы содержания
1.	Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее»	6	Формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития
2.	Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)	6	Обучающиеся знакомятся с понятием «профессиональное образование» и его уровнями, учатся соотносить профессии и уровень образования, который требуется для их освоения, узнают об условиях поступления, длительности обучения, результатах образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.
3.	Профориентационная диагностика «Мой профиль» и разбор результатов	6	Профориентационная диагностика обучающихся позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

			Методика «Мой профиль» – диагностика интересов, которая позволяет рекомендовать профиль обучения и направления развития. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате)
4.	Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий»	6	Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сквозных цифровых технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области цифровой экономики и смежных отраслей.
5.	Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна». Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках профориентационных занятий.	6	Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции,

			развитие социально-психологических качеств личности.
6.	Профориентационное занятие «Один день в профессии»	3	Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты.
7.	Мотивы и основные условия выбора профессии.	3	Раскрыть содержание формулы выбора профессии. “Хочу – могу – надо” - необходимые условия правильного выбора. “Мышеловки” легких денег, или возможность попадания в финансовую зависимость
8.	Перспективы профессионального старта.	3	Навыки самопрезентации. Как правильно составить резюме. Правила поведения на собеседовании. Кодекс одежды или дресс-код. Интервью при приеме на работу (ролевая игра).
9.	Составление плана профессионального самоопределения	3	Разбор алгоритма принятия решения
10.	Построение образа профессионального будущего.	3	Понятие -планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей. Внешние и внутренние условия достижения целей. Запасные варианты, пути их достижения. Как получить хорошую работу в современной России
11.	Подготовка к будущей карьере.	3	Психологический портрет личности. Ролевая игра “Встреча через 10 лет”
12.	Итоговое занятие	3	Обобщение приобретенных

	“Перелистывая страницы”.		знаний и умений, необходимых для принятия решения при выборе профессии и планирования своего профессионального пути.
--	--------------------------	--	--

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА:

1. Система средств массовой информации России. МГУ им. М.В. Ломоносова, 1996, факультет журналистики / Под ред. проф. Я.Н. Засурского.

2. Работа современного репортера. МГУ им. М.В. Ломоносова, 1996.
3. Джон Кин. Средства массовой информации и демократия. М., 1994.
4. Н.Б. Шкопоров. Как психологически правильно брать интервью. М., 1990.
- Правовое поле журналиста. Справочник. М., 1971.
6. Л.И. Маленкова. Человековедение. М., 1993.
7. Д.Э. Розенталь. Практическая стилистика русского языка. м., 1974.
8. В.В. Кеворков. Рекламный текст. М., 1996.
9. Игры для интенсивного обучения / Под ред. В.В. Петрусинского. М., 1991.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ:

1. Кожина М.Н. Стилистика русского языка. -М., 1983
2. Литературная энциклопедия терминов и понятий/ Гл. ред. и сост. А.Н. Николюкин.- М., 2001
3. Розенталь Д.Э. А как лучше сказать? – М., 1988
4. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Занимательная стилистика. – М., 1988
5. Сопер П.Л. Основы искусства речи. – М., 1992

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Средства, необходимые для реализации данной программы:

- разработки по темам;
- карточки с подбором лексики по изучаемой теме;
- тематический материал периодической печати;
- справочники;
- словари;
- различные периодические печатные издания. Тексты для редактирования

