

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 55 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

Согласовано:

руководитель комитета
образования администрации
города Ставрополя

Е.В. Волосовцова
«__» _____ 2025 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ № 55
г. Ставрополя



Козюра Г.И.

2025 г.

ПРОГРАММА
деятельности профильной смены
лагеря с дневным пребыванием детей
«ЯРКИЙ ДЕНЬ»
МБОУ СОШ № 55 г. Ставрополя

«Смена Первых. Будь здоров!»
II смена

г. Ставрополь, 2025 г.

Пояснительная записка

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Летний оздоровительный лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагерь способствует формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

Впервые для обучающихся МБОУ СОШ № 55 г. Ставрополя организуется II смена в лагере с дневным пребыванием детей. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха направленная на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, а также оздоровление детей в условиях лагеря дневного пребывания. Принимая во внимание эмоционально – психические перегрузки ребенка в школе и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной работы с детьми.

Актуальность программы

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Естественно у каждого ребенка свои планы на лето. И именно в лагере выявляется самооценка каждого ребенка, осуществляется широкое приобщение ребят к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно-значимого досуга. А наша задача – помочь им в этом.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы;
- распространением передового опыта работы.

Отличительные особенности программы

Представленная программа – это модифицированная программа. При её составлении учитывались традиции и возможности ОУ, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт иных учреждений по организации летнего отдыха. По своей направленности программа является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях пришкольного лагеря.

Новизна программы

Новизна и оригинальность программы образовательного компонента заключается в гармоничном сочетании физкультурно – оздоровительной, художественно - творческой, трудовой, экологической деятельности обучающихся. В период смены каждый отряд будет заниматься своим направлением, после чего, в конце смены пройдет мастер- класс («Раздай всем друзьям счастье»), где каждый отряд научит чему-нибудь детей из других отрядов. Таким образом, все дети попробуют деятельность каждого отряда.

В течение смены планируется реализация программы по следующим направлениям:

- правовое
- спортивное
- эколого - трудовое
- эстетическое
- патриотическое

Адресат программы

По продолжительности программа является краткосрочной – 21 день, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены. В лагере отдыхают 100 обучающихся (5 отрядов). Есть дети из семей, нуждающихся в особой

защите государства: многодетных, неполных, одиноких матерей, участников СВО. Возраст детей от 6,5 до 17 лет.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, комната отдыха, спортивный зал, спортивные площадки, библиотека, бассейн.

Лагерь, как одна из форм внеклассной и внешкольной оздоровительно-воспитательной работы с учащимися, органично объединяют в себе как каникулярный отдых и оздоровление, так и воспитание и образование детей, осуществляемое в ненавязчивой, доступной форме, в условиях непосредственного общения.

Цель программы: Создание условий для полноценного отдыха, развития внутреннего потенциала детей на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность.

Задачи программы:

- **Обучающие:** формировать определенный объем знаний по экологии и способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе;
- **Развивающие:** развитие навыков самовыражения детей в системе социальных отношений и создания условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей.
- **Воспитательные:** воспитывать ценностное отношение к базовым национальным ценностям таким как: экологическая ответственность, социальное партнерство для улучшения экологического состояния окружающей среды. Содействовать осознанию и принятию патриотических ценностей, взглядов и убеждений, патриотического отношения к традициям, культурному и историческому прошлому России, организация досуга трудных детей и детей «группы риска».
- **Организационные:** совершенствовать организации, содержания обучения и воспитания подрастающего поколения, приобщение ребят к творческим видам деятельности; укрепить здоровье, содействовать полноценному физическому и психическому развитию, пропагандировать здоровый образ жизни.

Объект педагогической деятельности – ребенок и его стремление к реализации. Пребывание в лагере для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Ведущими средствами программы являются творческая деятельность, спортивная деятельность, правовая деятельность.

Организационно-правовая основа.

- Конвенция о правах ребёнка.

- Конституция Российской Федерации.
- Гражданский кодекс Российской Федерации.
- Закон Российской Федерации «Об образовании».
- Локальные акты, постановления, приказы.

Ожидаемые результаты

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах, повысит творческую активность детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность, активизирует лидерские и организаторские качества, приобретут новые знания, будут развиты творческие способности, детская самостоятельность и самодеятельность. Эта программа поможет оживить понимание окружающей природы.

Реализация задач данной программы позволит построить процесс развития личности, обрести социальный опыт через игровую деятельность, так же применить полученные знания по правовому воспитанию на практике в нестандартных ситуациях.

При хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и правильно организованным спортивным мероприятиям предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют, укрепить физические и психологические силы детей и подростков.

Осуществление экскурсий, походов помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.

Принципы реализации программы

При составлении программы педагогический коллектив руководствовался принципами, заложенными в воспитательной системе школы:

1. Принцип гуманизации отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности – результатом деятельности воспитательного характера в ЛОЛ является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
3. Принцип демократичности – участие всех детей в программе развития творческих способностей.
4. Принцип дифференциации воспитания – дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности – творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

6. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:

- безопасность всех мероприятий;
- учет особенностей каждой личности;
- возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря;
- достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря;
- распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
- четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря.

Методы реализации программы

Достижение цели программы осуществляется в процессе реализации совокупности методов Г.Н. Кудашова: представление (презентационная деятельность), творчество (творческая деятельность), общение (коммуникативная деятельность), труд (трудовая деятельность), соревнование (стимулирующая деятельность).

Развитие детского самоуправления

Для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей создаётся актив лагеря. В состав актива входят воспитанники лагеря, выбранные отрядами, и взрослые.

Актив, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;
- создание в лагере условий для развития физического, творческого, интеллектуального потенциала детей;
- содействие в создании благоприятного психологического климата.

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
- на защиту своих интересов.

Каждый член актива обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;
- соблюдать законы общения и культуры поведения.

Программа лагеря включает в себя:

- 1.Оздоровление и физическое воспитание учащихся.
2. Психолого-реабилитационную помощь.
- 3.Художественно - эстетическое воспитание.
4. Нравственно - экологическое воспитание.
5. Правовое воспитание.
6. Воспитание безопасного поведения.

Воспитание безопасного поведения школьников является неотъемлемым аспектом воспитания. В дни летнего отдыха большое внимание уделяется безопасному поведению детей на дорогах, профилактика ДТП, соблюдение ПДД. Проводятся мероприятия по программе «Школа безопасности».

Особое место занимает оздоровление детей. Профилактические беседы, ежедневный утренний фильтр, измерение температуры тела, обработка рук антисептическими средствами. В помещениях работают рециркуляторы воздуха, проводится проветривание помещений и влажная уборка с применением дезинфицирующих средств.

Также уделено психолого-реабилитационной работе со школьниками. В лагерной смене с ребятами работает педагог-психолог.

В рамках художественно-эстетического воспитания в программу смены включены конкурсы рисунков, конкурс сказок, посещения выставок и экспозиций музеев города, посещение парка «Центральный», игровые и развлекательные программы, посещение театров, кинотеатров, библиотеки.

Нравственно-экологическое воспитание включает в себя привлечение детей к экологической культуре и элементарным навыкам взаимодействия с природными объектами ближайшего окружения, воспитание доброты, ответственного отношения к природе. Работа строится через игру, экскурсии, мероприятия, посвящённые Всемирному дню окружающей среды, Международному дню борьбы с наркоманией, посещение музея, работа на пришкольных клумбах.

Правовое воспитание включает в себя изучение прав и обязанностей гражданина РФ, мероприятия, посвящённые Дню России, конкурсы рисунков, викторины, посещение библиотеки.

Совместный отдых родителей и детей, привлечение родительского комитета к массовым мероприятиям, конкурсам, к проведению игровых программ, посещению библиотеки, День семьи, спортивные праздники.

Механизм реализации программы

I. Подготовительный этап включает:

- подбор кадров;
- комплектование отрядов, разработку документации.

II. Организационный этап включает:

- знакомство;
- выявление и постановку целей развития коллектива и личности;
- сплочение отрядов;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

III. Основной этап включает реализацию основных положений программы.

Педагоги, дети, родители общественные организации – организаторы программы:

- познают, отдыхают, трудятся;
- делают открытия в себе, в окружающем мире;
- помогают в проведении мероприятий;
- учатся преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивают способность доверять себе и другим;
- укрепляют свое здоровье.

Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядные уголки с тематикой здорового образа жизни, выставку рисунков, поделок.

IV. Заключительный этап.

Анализ результатов.

Кадровое обеспечение

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения: заместитель директора по воспитательной работе, учителя, социальный педагог, психолог и другие специалисты.

Психолого- педагогическое сопровождение программы

Психолого-педагогическое сопровождение – система профессиональной деятельности всех педагогов, психолога, ориентированная на создание условий для успешного психофизического развития ребёнка в период отдыха в летнем пришкольном лагере.

Компонентами психолого-педагогического сопровождения являются: диагностический, консультативный, прогностический, практический.

Функции психолого- педагогического сопровождения ребёнка в условиях лагеря:

1. Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде.
2. Компенсационная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.

3. Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка.
4. Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Цель: Облегчение адаптации детей и педагогов к новым условиям, расширение их возможностей и создание условий для творчества.

Задачи:

- Повышение у ребенка уровня принятия себя, благоприятного представления о себе;
- Формирование способностей и навыков саморегуляции, качеств толерантного отношения к окружающим с помощью обучения навыкам примирения;
- Обеспечение благоприятных психологических условий раскрытия индивидуальных способностей детей и сотрудников;
- Создание у детей и педагогов установки на личные достижения и общественное признание.

Этапы работы:

- Диагностика, с целью изучения личностных особенностей и адаптации детей к новым условиям;
- Создание для детей коррекционно-развивающей среды со специально организованной деятельностью в форме занятий с элементами тренинга.

Для диагностики детей применяются следующие методики:

- **Предварительная диагностика** - проводится в начале смены в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных целей и задач в соответствии с ними.
- **Методика «Семь желаний»** - изучение направленности личности.
- **Методика «Градусник»** - с помощью «градусника» состояний осуществляется экспресс-оценка эмоциональных состояний ребенка.
- **Рейтинг личностного роста** - выявление отношения каждого ребенка к содержанию работы в городе в течение всей лагерной смены. Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому члену группы выставляется не более трех и не менее одного знака - символа (кружок или квадрат) по итогам работы дня.

- **Итоговая диагностика** - проводится в итоговый период смены, с целью определения степени совпадения поставленных целей и задач с результатами деятельности.

Традиции нашего лагеря

- Доброе отношение к людям.
- Три «зачем»:
 1. Каждое дело с пользой, иначе зачем?
 2. Каждое дело творчески, иначе зачем?
 3. Каждое дело для людей, иначе зачем?
- Три «само»:
 1. Самоуправление
 2. Самоинициатива
 3. Самодисциплина

Законы

1. «00» - закон «ноль-ноль» - дело начинается точно в назначенное время, без опозданий.
2. «Закон поднятой руки». Подними руку и тебе предоставят слово, если старший поднял руку - все замолкают.
3. «Закон доброты» - проявляй хорошее в себе, находи хорошее в людях, относись к людям по-доброму.
4. «Закон слова». Не бойся сказать, бойся промолчать. Данное слово держи.
5. «Закон слова и дела». Критикуешь - предлагай, предлагаешь - делай.

Ежедневные дела

1. Операция «Полундра» - сбор на зарядку, минутку, построение в столовую.
2. ДВД - день вежливых детей.
3. Операция «Чистые руки» (мытьё рук перед едой).
4. ТИП – танцевально-игровая программа.
5. Оздоровительные процедуры.
6. «Пять минут безопасности» (беседа о ПДД)

Законы педагогики досуга

► Закон сочетания продуктивного и непродуктивного.

Досуг ориентирован на внутренний мир, на получение удовлетворения от процесса досуговых действий и переживаний. Но, вместе с тем, у досуга возможен и конкретный, осязаемый результат в виде творческой продукции.

► Закон творческой энергетики.

Досуг реализует потенциал человека, все виды его энергии, тем он и ценен.

► Закон диалектического соотношения времени, пространства и содержания досуга.

Вся досуговая деятельность протекает в рамках свободного времени, досуговой территории и выборного содержания творчества. Они взаимосвязаны и формируют вкусы, удовлетворяют интересы, пристрастия, реализуют духовные и физические силы.

► Закон «зеркальности» и универсальности досуга.

Досуг отражает и воспроизводит окружающий мир, все его богатства, тем он и универсален.

Принципы организации детского досуга:

1 принцип - принцип «красной линии». В работе с детьми всегда должна быть некая "ватерлиния", за которую переходить опасно. Красная линия» - это грань риска, грань меры, грань разумного и допустимого во всём.

2 принцип - принцип "могучей кучки". Досуг в целом - дело коллективное. Даже радость удачи делится обычно на всех. В "могучей кучке" всегда высокое притяжение человечности, взаимовыручки и чувства локтя, взаимодоверия. Здесь все делается и создается вместе. Вывод: хочешь иметь успех, хочешь высвободить дополнительную энергию души детей в неподражаемом мире досуга, найди единомышленников, окружи себя и своих детей соратниками, которые способны на «безумные» идеи, на дерзость, фантазию, на воодушевление детей, на организацию высоких образцов досуга.

3 принцип - "принцип фельдмаршала Кутузова". Он может вызвать улыбку. Но иногда, чтобы иметь успех и естественное развитие событий, надо терпеливо подождать, не форсировать эти события, ничего не предпринимать. Законы внутреннего развития событий в досуге непредсказуемы. А это означает, что можно и нужно не вмешиваться в процесс досуговой деятельности. Лучше и продуктивнее понять, помочь.

4 принцип – «принцип горы». В работе, сотрудничестве с детьми, как в горах, нельзя терять высоты. Ни в чём.

5 принцип - "принцип антиканонов". Принцип антиканонов ориентирован на то, чтобы дети учились переступать ограничительные флажки казарменной педагогики, выходили за стереотипы. Принцип антиканонов "толкает" на дерзость выдумки, предполагает формирование личности ребенка в диалогах и дискуссиях с жизнью, пробе творческих сил на опережающих моделях досуга. Разрушение "канонов" подавления личности и "канонов" торжествующей бессмыслицы школьных дел, скуки и "зеленой тоски" – вот задача и принцип педагогики организации летнего отдыха.

6 принцип – «принцип камня, брошенного в воду». Любой ребенок должен реализоваться. Личная реализация общих ценностей – регулятор социального поведения. Значит, каждого надо «бросить, как камень, в воду, в дело, в творчество», чтобы пошли круги результативности, появились творческие следы.

7 принцип - принцип опоры на положительные эмоции ребенка. Существует старая мудрость: ищи в ребенке хорошее, его всегда больше. Чтобы увидеть дурное, большого ума не требуется. Увидеть добрые начала и опереться на них - вот принцип общей и досуговой педагогики.

Положительное и прекрасное рождает добро. Сам по себе качественный досуг одобряет, выпрямляет, ободряет и реабилитирует детей. И вместе с тем, именно в его сфере так необходима опора на любые

положительные эмоции ребенка. Такая опора окрыляет. Детские таланты оскудевают от невнимания. Ребенок кажется себе еще лучше, если кто-то замечает оценивает его рост.

Методы досуговой педагогики:

- 1) Методы игры игрового тренинга.
- 2) Метод театрализацию
- 3) Метод состязательности.
- 4) Метод равноправного духовного контакта.
- 5) Метод воспитывающих ситуаций.
- 6) Метод импровизации.

Этапы реализации программы.

Подготовительный этап (Апрель- май)

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СОШ № 55 г. Ставрополя;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- подбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СОШ № 55 г. Ставрополя;
- разработка необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.п.).

Организационный этап (начало смены)

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
 - запуск программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СОШ № 55 г. Ставрополя;
 - формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- проведение инструктажей.

Основной этап (в течение смены)

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа отрядов

Заключительный этап (конец смены)

- подведение итогов смены;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по итогам деятельности летнего лагеря;
- выработка перспектив деятельности на следующий год.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
2. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Дону, Феникс, 2005.
3. Кудашев, Г.А. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления. Методическое пособие. – Тюмень: «Ребятчья республика», 2014.- 126 с.
4. Океанские методики: Методические рекомендации по организации жизнедеятельности детей в условиях Всероссийского детского центра «Океан»/ Под ред. Э.В. Марзоевой, Г.Ю. Зубаревой. - Владивосток Федеральное государственное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Океан», 2010. - 280 с.
5. Педагогика "Орленка" в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь// Сост. Ковалева А.Г. Авт. кол-в Бойко Е.И., Ковалева А.Г., Панченко С.И., Романец И.В., Кузнецова А.М./ Науч. ред. М.А. Мазниченко. - М.: Собеседник, 2005. - 192 с.
6. Педагогические технологии. Под редакцией В. С. Кукушкина. – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н.Д, 2006
7. Петрусинский В.В.. Игры для активного отдыха. М., ВЛАДОС, 2007.
8. Серия: «Школа радости». Ростов –на- Дону «Феникс». 2004.
9. Теоретический и научно-методический журнал «Воспитание школьников», №4/ 2011, №2, 4/ 2014.
10. Харитонов, Н.П. Рекомендации педагогам дополнительного образования по доработке образовательных программ дополнительного образования детей (в соответствии с Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей /Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г., N 06-1844
11. Ципляева Е., Болтенко Е. Алгоритм построения конкурсno-игровой программы. /Начальная школа плюс до и после.№4/08 стр86-88
12. Чередниченко Н.Г. Как сделать смену яркой и полезной. Журнал «Практика административной работы в школе», №3/2014.
13. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. Большое путешествие. - Ярославль, 2007.
14. Интернет-ресурсы: Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ РФ 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» от 27.12.07 г. № 656, «Рекомендаций по примерному

содержанию тематических (образовательных) программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей ФГБОУ «ВДЦ «Океан», «Методических рекомендациях по созданию авторской программы детского лагеря «Программа шаг за шагом» ФГБОУ ВДЦ «Орленок», письмо МИНОБРНАУКИ России от 01.04.2014 № 09-613 «О направлении методических рекомендаций» и др.

**Игровой практикум «Правила движения достойны уважения»
Сценарий по ПДД**

1 тур. Разминка.

Вопросы командам:

1. Кто является участником движения?
2. Что обозначают термины “дорога” и “проезжая часть”?
3. Какое различие в терминах “остановка” и “стоянка”?
4. Что называется улицей, и из каких частей она состоит?

Конкурсы: «Весёлый трамвайчик»

Мы весёлые трамвайчики,
Мы не прыгаем, как зайчики,
Мы по рельсам ездим дружно.
Эй, садись к нам, кому нужно!

В каждой команде выбирается водитель, ему дают трамвайчик – обруч. Трамвайчик может перевезти только одного пассажира, который занимает своё место в обруче. Водитель по очереди перевозит пассажиров на противоположную сторону. Побеждает команда, которая быстрее переедет на другую сторону.

2 тур. Светофор.

С виду грозный и серьёзный,
Очень важный светофор.
С перекрёстка, с перекрёстка
На меня глядит в упор.
Всё. Что хочет он сказать,
Я умею, я умею по глазам
Его читать!
Различать ты должен ясно –
Цвет зеленый, жёлтый, красный.

Вопросы командам:

1. Какие технические сведения регулирования движения вы знаете?
2. Какие есть типы светофоров?
3. Где устанавливают светофоры?
4. Каково значение красного сигнала светофора?
5. Каково значение желтого сигнала?
6. Каково значение жёлтого сигнала?
7. Каково значение желтого мигающего сигнала?

8. Что является сигналами регулировщика?

Конкурсы:

Собери светофор: Командам даётся задание: необходимо собрать светофор из прямоугольников. В двух коробках находятся по 7 серых прямоугольников и по одному цветному: красный, жёлтый, зелёный. По сигналу учителя 1-й участник подбегает к коробке, берёт прямоугольник и бежит к команде, 2-й берёт из коробки другой прямоугольник и т.д.

Дети собирают светофор в такой последовательности: серый, серый, красный, серый, жёлтый, серый, зелёный, серый, серый, серый. Побеждает команда, раньше и без ошибок закончившая сборку светофора.

Игра со зрителями.

Игра на внимание: «Красный, желтый, зелёный». Воспитатель показывает зелёный кружок – все дружно хлопают в ладоши; жёлтый – поднимают руки вверх; красный – молчат.

3 тур. Дорожные знаки.

Город, в котором с тобой мы живём

Можно по праву сравнить с букварём.

Азбукой улиц, проспектов, дорог

Город даёт нам всё время урок.

Вот она азбука, над головой:

Знаки развешаны над мостовой.

Азбуку города помни всегда,

Чтоб не случилась с тобою беда. (Я.Пишумов)

Вопросы командам:

1. Какова роль дорожных знаков в организации дорожного движения?
2. Каково значение предупреждающих знаков?
3. Каково значение запрещающих знаков?
4. Каково назначение знаков приоритета?
5. Каково назначение знаков сервиса?
6. Какова ответственность за повреждение дорог и средств регулирования? (Штраф)

Конкурсы: 1-й. От каждой команды выбирается по 1 человеку. Игроки по очереди, делая 1 шаг вперёд, называют дорожные знаки. Побеждает тот, кто больше назовёт дорожных знаков.

2-й. Склейте дорожный знак.

Учащимся предлагается склеить дорожный знак. Дети по очереди бегут к противоположной стороне зала, на столе находят нужную деталь, прибегают и наклеивают.

4 тур. Про велосипед.

Вопросы командам:

1. Что такое велосипед?
2. С какого возраста разрешается управлять велосипедом при движении по дорогам?
3. Где можно ездить на велосипедах детям до 14 лет?
4. Как должен велосипедист готовить свой велосипед к поездке?
5. Что запрещается велосипедистам?
6. На каком расстоянии от тротуара разрешается двигаться велосипедистам? (Не должны удаляться от края тротуара или обочины далее чем на метр)

Конкурсы:

1-й. К какой группе принадлежит знак?

Воспитатель показывает каждой команде по очереди знаки(предписывающие, запрещающие и т.д.), а ребята называют их группу и объясняют значение данного знака. За каждый правильный ответ команда получает по одному баллу.

2-й. Детям выдаются карточки, необходимо расшифровать аббревиатуру:
ГИБДД – Государственная инспекция безопасности дорожного движения.
ДПС – Дорожно-патрульная служба.

Игра со зрителями.

- 7 «Подскажи словечко».
- Чтобы я тебя повёз,
Мне не нужен овёс.
Накорми меня бензином,
На копытца дай резину,
И тогда, поднявши пыль,
Побежит ... (автомобиль).
2. В магазине мы купили
Глобус круглый и большой.
Об одном мы позабыли,
Как нести его домой?
Но, подъехав к остановке,
Дверь закрыл и очень ловко.
Вмиг привёз и нас, и глобус,
Замечательный ... (автобус).
3. Знает правила движенья,
Как урок учитель,
Плюс сноровка при вождении,
Звать его ... (водитель).

4. Ясным утром вдоль дороги
На траве блестит роса.
По дороге едут ноги,
И бегут два колеса.
У загадки есть ответ.
Это мой ... (велосипед).

5. Он и в поле, и на стройке,
Он почётный трудовик.
Тяжесть он выносит стойко,
Возит грузы ... (грузовик).

6. Очень нужен он в пути,
Где дорогу перейти?
Он расскажет “что” и “как”,
Звать его ... (дорожный знак).

7. Мы на улицу пошли,
Светофора не нашли.
Как дорогу перейти,
Если “зебра” на пути!
Мы гадали, мы решали,
Что же это за проход?
А потом мы все узнали
“Зебра” – это ... (переход).

8. Там, где есть машин поток,
Дорожных знаков много,
Постовой свистит в свисток,
Значит, там - ... (дорога).

5 тур. Дорожная разметка.

Вопросы командам:

1. Зачем нужны линии разметки?
2. Как обозначаются линии разметки? (Горизонтально и вертикально)
3. Что такое “островок безопасности” и для чего он служит?
4. Что такое “зебра”?
5. Где наиболее безопасно находиться пешеходам, если на проезжей части улицы их застиг движущий транспорт?
6. Какие существуют правила перехода улиц?

Конкурсы: Игра «Эстафета автомобилей».

Участникам каждой команды прикрепляются таблички с названиями автомобилей: “Москвич”, “Жигили” и др. Участники выстраиваются на стартовой черте. На расстоянии 2м от старта ставится любой предмет. Учитель называет любой автомобиль. Игроки, носящие карточки с названием

данного автомобиля, выбегают вперёд, оббегают стоящий перед ними предмет и возвращаются обратно. Тот, кто первый прибегает к линии старта зарабатывает очко для своей команды.

6 тур. Транспортные средства.

Вопросы командам:

1. Какие виды транспортных средств вы знаете?
2. Какие типы автомобилей вы знаете, каково их назначение?
3. Что такое тормозной путь?
4. От чего зависит тормозной путь. Что может влиять на длину тормозного пути?
5. Каким преимуществом пользуются оперативные автомобили, выполняющие неотложные задания?
6. Какие назначения могут иметь надписи на транспортных средствах?

Конкурсы: 1-й. «Грузовики». Нужно срочно доставить груз. Каждой команде выдается груз – небольшой мешочек, заполненный опилками или песком. Участники по очереди кладут груз на головы, бегут в противоположную сторону, оббегав стул, возвращаются и передают груз следующему участнику.

2-й. Посади огород. Каждой команде выдаются карточки с рисунками или словами: морковь, капуста, картофель и т.д. на противоположной стороне зала чертится огород с грядками, на которых так же написано: морковь, капуста, картофель. Учащимся необходимо взять карточку и положить на нужную грядку. Побеждает команда, которая это задание выполнит первой.

7 тур. Мы – пассажиры.

Вопросы командам:

1. Кого называют пассажиром?
2. Какие виды общественного транспорта тебе известны?
3. Как определить место остановки автобуса, троллейбуса, трамвая?
4. Каков порядок посадки, высадки из автобуса, троллейбуса, трамвая?
5. Где безопаснее переходить дорогу после выхода из автобуса (троллейбуса, трамвая)?
6. Как нужно вести себя в общественном транспорте?

Конкурсы:

Домашнее задание.

Каждая команда заранее заготовила по два вопроса или задания своим соперникам. Учащиеся отвечают на вопросы и зарабатывают баллы для своей команды.

Подведение итогов.

Приложение 2

Сценарий мероприятия «Заседание Клуба любознательных «Олимпийские игры – история и современность»

Цель: ознакомить учащихся с историей Олимпийского движения; способствовать воспитанию здорового образа жизни.

Ход мероприятия.

Вожатый отряда: Территория Греции, по словам древних, - это кайма, пришитая к берегам моря. Но греков объединяли общая культура и Олимпийские игры. Эти игры проводились в честь победы Зевса над Кроном раз в 4 года в священном городе – Олимпии. Первые Игры состоялись в 776 г. до н.э. Олимпийские игры были общеэллинским праздником. На время соревнований прекращались войны, и по всей Греции устанавливался мир. Продолжались состязания пять дней, но атлеты начинали готовиться к Играм за год, а за месяц до соревнований собирались в небольшом городке возле Олимпии, где усиленно тренировались. За два дня до начала торжества процессия олимпийцев пешком отправлялась к месту праздника. Состязались атлеты в беге, кулачном бое, метании диска и копья, прыжках в длину и борьбе. Основным видом соревнований был панкратий – сочетание борьбы и кулачного боя.

Рисунки на античных вазах позволяют представить подробности техники атлетов: прыгали они с гирями, в руках, в момент прыжка руки с гирями выбрасывали вперед; кулачные бойцы обматывали кисти рук кожаными ремешками – прообразами современных боксерских перчаток. Главным состязанием – победа в нем считалась особенно почетной – был бег. Каждые последующие Игры назывались в честь бегуна, победившего на короткой дистанции. Разновидностью этого состязания был гоплитодром – бег в доспехах. Состязания проходили на стадионе, и только конные соревнования – бега и гонки на колесницах – проводились отдельно, ипподроме. За победу в конных соревнованиях награду получали владельцы лошадей. Возничим доставалась лишь почетная лента. По преданию, один из победителей XV Игр (720 г. до н.э.) во время состязаний сбросил с себя набедренную повязку, и с тех пор все участники Игр стали выступать обнаженными.

Победитель Игр – олимпионик – пользовался всеобщим уважением и почетом. Прославляли не только его, но и город, в котором он жил. Женщины участвовали не в Олимпийских играх, а в играх в честь богини Геры. Олимпийские игры были запрещены византийским императором Феодосием в IV в н.э. Новая история Олимпийских игр началась в 1896 г. на их родине – в Греции. Теперь они, как и в древности, проходят 1 раз в 4 года.

Орг. момент. Для первого тура игры следует подготовить четыре красиво оформленных конверта, пронумерованных от 1 до 4, кубик (шестигранник) с цифрами от 1 до 6, жетоны; для второго тура – карточки «Олимпийской азбуки» (на одной стороне нарисована буква, на другой написан вопрос); для третьего тура – несколько (по числу игроков) копий кроссворда.

Первый тур. Олимпийская викторина.

Класс делится на команды по 3-4 человека по желанию. Играющий из команды выходит к столу и бросает кубик, после чего достаёт вопрос из того конверта, номер которого совпадает с выпавшим количеством очков. Если выпало шесть очков, играющий может достать вопрос из любого конверта. Команда, ответившая на вопрос, получает жетон, не ответившая – возвращает вопрос в конверт и уходит на свое место. К столу выходит игрок другой команды, и викторина продолжается. Ведущий игры может установить очередность. Продолжать игру может любая команда - как с жетоном, так и без жетона. Команды, набравшие 6 жетонов, переходят во второй тур.

Вопросы первого конверта. «Из истории Древней Греции»:

1. Где именно проводились в Древней Греции Игры? (На Пелопоннесском полуострове, в городе Олимпии на берегу реки Алфей.)
2. В каких видах соревновались древние олимпийцы (Пятиборье: бег, прыжки в длину, метание копья и диска, борьба, кулачный бой, а также гонки на колесницах, забег на марафонскую дистанцию в полном боевом вооружении, состязания поэтов и музыкантов).
3. Во время Олимпийских игр объявляются священное перемирие. Нарушалось ли оно в Древней Греции? (Да. В 36 г. до н.э. аркадийцы захватили Олимпию. Греки, разгневавшись, надолго запретили им участвовать в Играх.)
4. Кто из знаменитых людей люде Древней Греции принимал участие в Играх? («Отец медицины» Гиппократ, философы Сократ и Платон, драматурги Софокл и Еврипид, математик и философ Пифагор.)
5. В какое время года и с какой периодичностью проводились Игры? (Каждые 4 года, между жатвой и сбором винограда.)
6. Кто допускался к Олимпийским играм? (Свободнорожденные мужчины-греки.)
7. В Элладе соревновались в беге на один стадий. Дистанцию, по преданию, бегунам размечал сам Геракл. Чем он отмерял расстояние? (Ступнями: стадий приблизительно равен 600 ступням, или 92 м 27 см.)
8. Когда состоялись первые Олимпийские игры? (В776 г. до н.э.)
9. В чью честь проводились Игры (В честь Зевса.)
10. На острове Родос проживала династия олимпийцев. Глава семьи, его сыновья и внуки выступали на Олимпийских играх более 80 лет, приняли участие в 12 Играх, завоевали для своего острова девять лавровых венков. Вспомните имя основателя династии. (Диагор.)

Вопросы второго конверта. «Из истории современных Олимпийских игр»

1. Кто выступил с предложением возродить Олимпийские игры? (Французский общественный деятель – барон Пьер де Кубертен.)
2. Когда и где были проведены первые Олимпийские игры современности? (В 1896 г. в Афинах.)
3. В каком году прошли I Зимние Олимпийские игры? (В 1924 г., Шамони, Франция.)
4. Вспомните девиз Олимпийских игр. («Citius, altius, fortius» - «Быстрее, выше, сильнее.»)
5. Какие Игры не состоялись из-за мировых войн? (Шестые (1916г.), двенадцатые (1940г.), тринадцатые (1944г.).)
6. В каком году советские спортсмены впервые приняли участие в Олимпийских играх? (В 1952 г., Хельсинки, Финляндия, XV Олимпийские игры.)
7. Когда в Олимпийских играх стали принимать участие женщины? (1900 г., II Олимпийские игры.)
8. XI Зимние Олимпийские игры впервые проводились в Азии. Когда и где? (1972 г., Саппоро, Япония.)
9. Когда в честь побед россиян впервые на Олимпийских играх поднялось трехцветное знамя? (1992 г., Барселона, Испания.)
10. Назовите континент, на котором проводились Олимпийские игры в 2000 г. (Австралия.)

Вопросы третьего конверта. «Выдающиеся спортсмены»

1. Первый российский олимпийский чемпион, фигурист. (Николай Панин-Коломенкин, чемпион 1908)
2. Первый олимпийский чемпион современности. (Американский легкоатлет Д.Конноли, его результат в тройном прыжке -13 м 71 см.)
3. Двукратная олимпийская чемпионка, метательница диска, завоевала первую олимпийскую медаль в истории советского спорта. Сколько лет продержался небывалый мировой рекорд? (Нина Пономарева (Ромашкова). Почти четверть века: до 1991 г.)
4. Уникальная гимнастика: имеет 18 олимпийских медалей, из них 9 – золотых. (Лариса Латынина.)
5. Звезда этого легкоатлета горела ярче других три года подряд: в 1962,1963, 1964 гг. Его называли лучшим спортсменом мира. (Валерий Брумель.)
6. Прыгун в высоту Дик Фосбери стал олимпийским чемпионом, прыгая изобретательным способом. С тех пор все мировые достижения в этом виде спорта были установлены только этим способом, названным «Фосбери - флип». Что это за прыжок? (Спиной к планке.)
7. Одну из самых редких медалей для нашей команды завоевал Владимир Белоусов. Больше в этом виде спорта нашим соотечественникам не удалось побеждать никогда. Назовите его. (Прыжки с трамплина.)
8. Чудом игр XXI Олимпиады 1968 г. Мехико стал прыжок в длину Боба Бимона. Этот чернокожий американец пролетел 8 м 90 см. Сколько лет держался это рекорд? (23 года.)

9. На Олимпиаде 1956 г. впервые победили советские хоккеисты. Вспомните имена спортсменов. (Всеволод Бобров, Евгений Бабич, Николай Сологуб, Иван Трегубов, Николай Пучков.)

Вопросы четвертого конверта. «Олимпийская мозаика»

1. Что представляет собой олимпийский флаг? (Белое полотнище с пятью переплетенными кольцами синего, черного, красного, зеленого и желтого цветов. Пять колец символизируют пять континентов.)

2. Прочитайте главные слова знаменитой «Оды спорту» Пьера де Кубертена. («О спорт, ты – мир!»)

3. Как называется организация, возглавляющая олимпийское движение в мире? (Международный олимпийский комитет – МОК.)

4. Во время открытия Олимпийских игр один из выдающихся спортсменов страны – хозяйки произносит речь от имени участников Игр. Что это за речь? (Олимпийская клятва.)

5. Каждый национальный Олимпийский комитет имеет эмблему. Как выглядит эмблема национального Олимпийского комитета России? (Пять олимпийских колец и изображение трехцветного языка пламени.)

6. Какие Олимпийские игры состоялись без участия советских спортсменов по политическим мотивам?(XXIII Летние Олимпийские игры в 1984 г., в Лос-Анджелесе, США.)

7. XXII Летние Олимпийские игры состоялись в Москве. В каком году? (В 1980 г.)

8. Как зажигают олимпийский факел? (На факел направляют пучок солнечных лучей, собранных при помощи системы линз и отражателей.)

9. Награды Олимпиады - 2000 стали скандально знаменитыми. За изображенной на них греческой богиней Никой находится не афинский Парфенон.... А что (Римский Колизей.)

Второй тур. Олимпийская азбука

На столе разложены буквы в алфавитном порядке. Команда, у которой больше всего жетонов, выбирает букву и читает вопрос: если отвечает правильно, получает еще жетон, если не отвечает правильно, выбывает из игры. За нее может ответить другая команда и получит жетон. Затем выходит следующая команда и т.д. Ответ должен начинаться на букву, которую выбрал играющий. Три команды, набравшие больше всего жетонов, переходят в третий тур.

Задания: А. Над каким городом впервые был поднят олимпийский флаг? (Антверпен, Бельгия.)

Б. В каком городе олимпийский огонь был зажжен горячей стрелой, пущенной из лука? (Барселона, Испания)

В. Чем награждали победителей Игр в Древней Греции? (Венком из листьев лавра.)

Г. На открытии Олимпийских игр команды идут в порядке алфавита страны- организатора. Но впереди всегда шествует команда одной и той же страны. Какой? (Греции.)

Д. Что получают спортсмены, занявшие на Олимпиаде в личных и командных соревнованиях с 1-го по 8-е места? (Дипломы МОК.)

Е. Впервые в истории действующая спортсменка отмечена высшей наградой нашей страны. За выдающиеся достижения в спорте, мужество и героизм ей присвоено звание Героя Российской Федерации. Кто она? (Любовь Егорова, лыжница.)

Ж. Орган, созданный для определения спортсменов или команд, достойных награждения. (Жюри.)

З. Медаль за высшее спортивное достижение. (Золотая.)

И. Царь небольшого греческого государства Элиды, с именем которого связывают учреждение атлетических игр в городе Олимпии? (Ифит.)

К. Истории донесла до нас имя победителя Игр 776 г. до н.э. – быстрого повара из Элиды. С этого имени начинается история олимпийского движения. Назовите его. (Корэб, иначе Кораибос.)

Л. В каком городе находится штаб – квартира Международного олимпийского комитета? (Лозанна, Швейцария)

М. Талисман Олимпийских игр в Москве. (Медвежонок Миша.)

Н. Когда римские император, известный своей жестокостью, пожелал лично участвовать в состязаниях, на страт гонки колесниц он выехал в гордом одиночестве. Никто из атлетов не составил ему конкуренцию, дабы понапрасну не рисковать жизнью. Дважды упав, он приехал к финишу и был увенчан олимпийским венком. Кто это? (Нерон.)

О. Как называли победителя Игр в Древней Греции? (Олимпионик.)

П. Математик и философ с острова Самос, который оставил в «наследство» школьникам всего мира свою знаменитую теорему, был увенчан на Играх лавровым венком чемпиона по кулачному бою. Назовите его. (Пифагор.)

Р. Трехкратная олимпийская чемпионка в фигурном катании, партнерша Алексея Уланова и Александра Зайцева. (Ирина Роднина.)

С. Знаменитый пловец, четырехкратный олимпийский чемпион, которого не хотели включать в олимпийскую сборную на том основании, что он «стар». (Владимир Сальников.)

Т. Хоккейный вратарь, трехкратный олимпийский чемпион, в 22 года признанный лучшим вратарем мира. (Владислав Третьяк.)

У. Наказание за нарушение правил игры. (Удаление с поля.)

Ф. Имя римского императора- христианина, запретившего в 394 г. н.э. Олимпийские игры как «языческие». (Феодосий I Великий.)

Х. Олимпийская чемпионка II, III, IV зимних Олимпийских игр, норвежская фигуристка, кинозвезда, снявшаяся в фильме «Серенада Солнечной долины». (Соня Хени.)

Ц. Клуб воспитавший победителей Олимпиад – фехтовальщиков, хоккеистов, баскетболистов, волейболистов и т.д. (ЦСКА – центральный спортивный клуб армии.)

Ч. Спортсмен, одержавший победу в соревнованиях. (Чемпион.)

Ш. Вид спорта, в котором Юрий Власов нарушил «американское господство» и установил небывалые мировые рекорды. (Тяжелая атлетика. Штанга.)

Э. Как назывались судьи и распорядители Игр в Древней Греции? (Элладоники)

Ю. Молодой спортсмен (до 20 лет). (Юниор.)

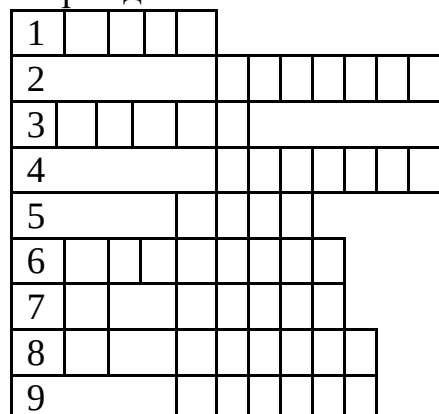
Я. На Олимпийских играх в Мехико впервые появился зверь- талисман. Какое животное стало талисман? (Ягуар.)

**Третий
кроссворд.**

тур.

Олимпийский

За каждое правильно угаданное слово команда получает жетон. Команда, набравшая наибольшее количество жетонов, чествуется как чемпион Олимпийской викторины, и награждается.



1. Спортивный комментатор, автор знаменитого «Го-о-ол» и фразы «Такой хоккей нам не нужен!» (Озеров.)

2. Наиболее прославленный герой древних Олимпийских игр, 12 раз, победивший в соревнованиях по бегу. (Леонидас.)

3. Игра с мячом, которая относительно недавно вошла в олимпийские виды спорта. (Теннис.)

4. Знаменитый тренер России по фигурному катанию, воспитавшая олимпийских чемпионов в фигурном катании среди спортивных пар. (Москвина.)

5. Финишный рывок с целью определения соперника. (Спрут.)

6. Кто из свободнорожденных греков не мог принимать участия в атлетических играх? (Женщины.)

7. Соревнования по академической гребле, гребле на байдарках и каноэ, парусному спорту. (Регата.)

8. Сооружение для проведения спортивных соревнований. (Стадион.)

9. Кинофильм, в котором прославился пятикратный олимпийский чемпион американский пловец Джонни Вайсмюллер. (Тарзан.)

Приложение 3

Сценарий мероприятия «Мы выбираем здоровье!»

Методическая разработка продолжает цикл мероприятий, связанных с формированием здорового образа жизни обучающихся.

Здоровье – самое дорогое, что есть у человека. Бережное отношение к своему собственному здоровью нужно воспитывать с самого детства. Общение со сверстниками и взрослыми – важнейшее условие для личностного развития. Именно в общении ребенок усваивает необходимую информацию, систему ценностей, учится ориентироваться в жизненных ситуациях. Проблема сохранения здоровья остается самой острой социальной проблемой общества. Современный человек все более осознает необходимость в здоровом образе жизни, личной активности и улучшении здоровья.

Конкурсы и игры по-прежнему занимают значительное место в работе с детьми. Это связано с возрастными особенностями школьников, игровой основой данных мероприятий, оригинальностью их проведения.

Данная форма работы всегда является выигрышной, так как в ней представлены не только игровые моменты, оригинальная подача материала, но и занятость обучающихся в различных формах коллективной и групповой работы при подготовке и проведении самих мероприятий.

Задачи:

- дать детям представление о том, что такое здоровый образ жизни, приобщить их к здоровому образу жизни;

- добиться формирования у воспитанников активной позиции по данной проблеме;

- развивать творческие способности, память, внимание, познавательный интерес.

- формирование мотивации здорового образа жизни у школьников.

Ход мероприятия.

1. Просмотр видеоролика «Наш лагерь».

2. Исполнение песни «Здравствуй, лето!».

Ведущий. Здравствуй, дорогие друзья! Я говорю вам “здравствуй”, а это значит, что я всем вам желаю здоровья! Задумывались ли вы когда-нибудь о том, почему в приветствии людей заложено пожелание друг другу здоровья? Наверное, потому, что здоровье для человека самая главная ценность. Но, к сожалению, мы начинаем говорить о здоровье тогда, когда его теряем!

Сегодня у нас необычное мероприятие, сегодня мы с вами отправимся путешествовать по Стране Здоровья. В нашем сегодняшнем плавании мы будем опровергать переместительный закон сложения. Можете ли вы назвать формулу, где от перемены мест слагаемых все резко изменяется...

Формула жизни: (слайд 2.)

Жизнь = здоровье + семья + учеба + друзья.

Если мы поставим здоровье на какое-то другое место, то не только сумма “жизнь” изменится, изменится и ее качество. Эта сумма может быть равна 30, 75, а может быть и 167 годам (длительность жизни одного из тибетских монахов).

Чтобы попасть поскорее в Страну Здоровья, нужно приобрести билеты на наш автобус, а для этого необходимо поучаствовать в необычных конкурсах.

Конкурс 1. “Народная мудрость” (слайд 3)

Составить из рассыпанных слов-карточек пословицы, объяснить их смысл.

- “Здоровый человек-богатый человек”
- “Здоровьем слаб, так и духом не герой”
- “Чистым жить – здоровым быть”
- “В здоровом теле – здоровый дух”
- “Здоровье – дороже золота”

Конкурс 2. “Загадки” (слайд 4-5)

Два соседа-непоседы. День на работе,
Ночь на отдыхе. (Глаза)

Ношу их много лет, а счету им не знаю. (Волосы)

Всю жизнь ходят в обгонку, а догнать друг друга не могут (Ноги)

Оно много меньше нас, а работает всякий час (Сердце)

Между двух светил в середине я один (Нос)

У пяти братьев одна работа. (Пальцы)

Конкурс 3. “Что? Где? Когда?” (слайд 6-7)

1. Что это за лекарство, которое слушают? (Музыка.)
2. Какие опасные “подарки” солнца мы можем получить? (Ожоги.)
3. Что на свете дороже всего? (Здоровье)
4. Что без языка, а сказывается? (Болезнь)
5. Что никогда не лень делать? (Дышать)
6. Что такое фитотерапия? (Лечение травами.)
7. Когда необходимо проводить физкультминутки? (В период утомления.)

Песня «Утренняя гимнастика».

Ведущий: Молодцы, вы все достойны получить билет в Страну Здоровья. Мы будем путешествовать под девизом:

Я умею думать, я умею рассуждать,

Что полезно для здоровья, то и буду выбирать! (Слайд 8)

– Для нас открылись двери в Страну Здоровья. Мы едем по ее большим просторным улицам и проспектам. Нам легко дышится. Нам весело путешествовать.

1-я остановка. Проспект “Здоровье человека” (слайд 9-11)

Вам необходимо подобрать верный вариант ответа.

1. Зачем нужно знать свой организм?
 - А) чтобы сохранять и укреплять здоровье;
 - Б) чтобы человек мог мыслить, говорить и трудиться;
 - В) чтобы умело использовать свои возможности.
2. В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?
 - А) сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;
 - Б) горбатый, бледный, хилый, низкий;
 - В) стройный, сильный, ловкий, статный.
3. В какой строчке указаны только органы человека?
 - А) глаза, сердце, желудок, кожа;
 - Б) сердце, головной мозг, почки, кровь;
 - В) печень, селезенка, уши, желчь.

2-я остановка. Отдых в парке “Помоги себе сам” (слайд 12)

Чтобы говорить о здоровье, надо обязательно вспомнить о стрессах. Они нас подстерегают на каждом шагу. Говорят, что резкое пробуждение и подъем это уже стресс. Уроки – стресс. Дорога – стресс. Родители ругают... С друзьями поссорились... И так далее...

По вашему мнению, как можно снять стресс? (Можно громко закричать, залезть под душ, попробовать потанцевать). Сегодня я хочу научить вас приемам быстрого снятия стресса, и, если в течение жизни вы ими воспользуетесь, я думаю, вы будете быстро выходить из стрессового состояния.

Ведущий показывает упражнение – растирание ладошек.

Есть еще одно замечательное средство от стресса – это включить тихую спокойную музыку, закрыть глаза, расслабиться и представить себе что-нибудь хорошее.

(Затем проводится краткая беседа о впечатлениях, картинах, возникших у ребят в воображении.)

Совет ребятам: учитесь видеть в жизни прекрасное, радоваться жизни, тогда стресс и болезни обойдут вас стороной.

3-я остановка. Площадь Гигиены (слайд 13)

Гигиена – это наука о сохранении здоровья, а также мероприятия, которые содействуют этому. Народная мудрость гласит: “Кто аккуратен, тот людям приятен”.

Нам предстоит вспомнить, как правильно ухаживать за: 1. волосами;

2. обувью; 3. нательным бельем и верхней одеждой.

(Рассказывают дети.)

4-я остановка. Станция “Отдыхай-ка” (слайд 14)

Каждый человек должен не только хорошо трудиться, но и уметь отдыхать с пользой для своего здоровья.

(Проводится физкультминутка.)

5-я остановка. Кафе “Приятного аппетита” (слайд 15)

Мы сегодня еще ничего не сказали о питании, а ведь как известно, от питания зависит порой вся наша жизнь. Недаром древние мудрецы говорили: “Скажи, что ты ешь, и я скажу, кто ты есть”. И это правда. Известно, что молодому растущему организму еженедельно требуется 30 видов разнообразных продуктов. Каких, вы мне сейчас скажете сами.

1. Назовите полезные для организма продукты. (Рыба, жевательная резинка, чипсы, кефир, напиток “Кола”, геркулес, шоколадные конфеты, морковь, лук, торты, яблоки, капуста, гречка)

2. Расскажите о правилах правильного питания. (Рассказывают дети.)

Современный ребенок должен есть не менее четырех раз в день, причем на завтрак, обед и ужин непременно должно быть горячее блюдо. Для растущего организма обязательны молоко, творог, сыр, кисломолочные продукты — источники кальция и белка. Дефицит кальция и фосфора также помогут восполнить рыбные блюда. В качестве гарнира лучше использовать не картошку или макароны, а тушеные или вареные овощи (капусту, свеклу, лук, морковь, бобовые, чеснок и капусту). За день школьники должны

выпивать не менее одного-полутора литров жидкости, но не газированной воды, а фруктовых или овощных соков.

3. Назовите, в каких продуктах содержатся витамины А, В, С. (Рассказывают дети.) Это: картофель, петрушка, мята, хрен, говядина, мозги, морковь, капуста, сельдерей, огурцы, вишня, смородина, сухофрукты, яичный желток, крыжовник, виноград, печень, кисломолочные продукты, грибы, масло оливковое, апельсины, горох, малина, клубника, соевые бобы, ботва репы, пророщенная пшеница, хлеб из муки грубого помола.

6-я остановка. Бульвар «Не болей»(слайд 16)

Заслушиваются сообщения учащихся, подготовленные дома.

Тема 1. Какие вы знаете инфекционные заболевания.

Тема 2. Как избежать инфекционных заболеваний.

Тема 3. Наша домашняя аптечка.

Ведущий: Вот и подошло к концу наше увлекательное путешествие по Стране Здоровья. Нам пора возвращаться домой. Надеюсь, что сегодняшнее путешествие не прошло даром, и вы многое почерпнули для себя. Ведь «Здоров будешь – все добудешь». Так будьте здоровы! (слайд 17)

Ведущий: А сейчас всех приглашаем на спортивный праздник «Стартуем все!».